



**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Московский педагогический государственный университет»**  
**Анапский филиал МПГУ**

ул. Астраханская, д. 88, г.-к. Анапа, Краснодарский край, 353410.  
Тел. (86133) 5-62-87, 4-60-95, 9-03-01, Факс: (86133) 5-62-87.  
E-mail: afmgpu@yandex.ru  
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу по внеурочной деятельности «Сундучок идей»,  
разработанную учителем русского языка и литературы  
негосударственного частного общеобразовательного учреждения  
гимназия «РОСТОК»  
Котловой Ольгой Владимировной**

Рецензируемая программа по внеурочной деятельности «Сундучок идей» представляет собой организацию индивидуальной и групповой работы, направленной на анализ художественных, публицистических, научно-популярных текстов с точки зрения лексического состава, что поможет создать на уроке речевые ситуации, способствующие развитию универсальных учебных действий обучающихся, в том числе их творческих навыков.

Данная программа является комплексной программой по формированию исследовательских навыков. Логика программы обусловлена логикой процесса научного познания: наблюдение, анализ и структурирование отобранного материала, построение гипотезы, дальнейшее наблюдение и работа над подтверждением или опровержением гипотезы, оформление материала в работу определенного жанра.

Данная программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов в количестве 34 часов, со сроком реализации 1 год.

Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся коммуникативных навыков, навыков вести исследовательскую работу; формирование этико-нравственных позиций и аналитических умений; формирование любви к родному языку, бережного отношения к речи.

В программе прослеживаются межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, так как на занятиях будет развиваться связная речь, будут изучаться лучшие образцы русской и зарубежной литературы и история края.

Программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с определёнными требованиями, соблюдены такие компоненты, как: пояснительная записка, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы, условия эффективного обеспечения образовательной деятельности, система поэтапного, итогового контроля образовательной деятельности и фиксации достигнутых результатов.

Реализуя данную программу, автор добивается высокой результативности в образовательной и воспитательной деятельности. Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы образования детей. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить её успешную реализацию.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры русской и зарубежной филологии  
Анапского филиала ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»

28.04.2023 г.

В.С. Дудкина



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
специалист по персоналу

Кирпа

Муниципальное образование город-курорт Анапа  
Негосударственное частное общеобразовательное учреждение гимназия «РОСТОК»

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета Протокол №1  
от «30» августа 2022 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_/И.Г.Пономарева  
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**  
**«Сундучок идей»**  
**направление – «Интеллектуальное»**  
**для 8-9 классов**

**Срок реализации: 1 год**

**Руководитель мастерской:**  
**Котлова Ольга Владимировна,**  
**учитель русского языка и литературы**

**2022-2023 учебный год**

## Программа мастерской исследовательской деятельности

### «Сундучок идей»

#### Пояснительная записка

В настоящее время успешная деятельность в различных сферах деятельности человека немислима без хорошо развитых исследовательских навыков. Данное умение является не узко направленным, а метапредметным и понадобится выпускнику, каким бы видам деятельности он не занимался. Умения сравнивать, сопоставлять, наблюдать, выдвигать гипотезу, структурировать найденный материал, делать необходимые выводы и оформлять их никогда не помешают (даже в быту, в семейной жизни могут понадобиться). К сожалению, курс русской литературы и русского языка не предоставляет достаточно возможностей для развития исследовательских навыков.

Внеурочная деятельность позволит учителю организовать мастерскую — индивидуальную и групповую работу учащихся над художественным, публицистическим, научно-популярным текстом, чтобы стимулировать учеников к чтению и анализу текста с точки зрения его лексического состава, поможет создать на уроке речевые ситуации, способствующие развитию универсальных учебных действий учащихся, в том числе их творческих навыков. Логика программы обусловлена логикой процесса научного познания: наблюдение, анализ и структурирование отобранного материала, построение гипотезы, дальнейшее наблюдение и работа над подтверждением или опровержением гипотезы, оформление материала в работу определенного жанра.

#### Цели и задачи

**Цель** – формирование исследовательских навыков путём создания исследовательских работ и выступления на конференциях.

#### **Задачи:**

- развитие умения вести исследовательскую работу;
- развитие аналитических умений;
- расширение области знаний русской литературы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование эмоциональной культуры учащихся;
- закрепление знаний теории литературы;
- развитие умений грамотного владения устной речью; закрепление лингвистических навыков; закрепление навыка лингво-литературоведческого анализа лирического текста;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание любви к родному языку, бережного отношения к речи.

## **Межпредметные связи**

Связь с русским языком, литературой очевидна: на занятиях будет развиваться связная речь, изучаться лучшие образцы литературы Советского союза, России и зарубежья. Связь с историей края.

При реализации программы планируется использовать всё многообразие приёмов и методов обучения. При использовании всего разнообразия методов и приёмов обучения, ведущим, несомненно, будет исследовательский метод. Основные виды деятельности учителя: лекция, беседа, выразительное чтение, рассказ о писателе, анализ работ учащихся; основные виды деятельности учащихся: составление конспекта, анализ произведения, общение на определенную тему и др.

Для успешной реализации программы необходимо будет снабдить детей текстами произведений. Хотя, предполагая, что данный курс будет выбран детьми заинтересованными, можно предложить учащимся некоторые тексты взять в библиотеке. Необходимо и умение пользоваться Интернетом, ведь в настоящий момент он является одним из самых легко доступных и удобных в использовании источников информации, кстати, довольно информативным.

**Формы проведения занятий** – самые разнообразные: лекция учителя, лекция с элементами беседы, беседа, творческий практикум, экскурсия, пресс-конференция, журналистское мини-расследование и другие.

**Планируется достижение** учащимися следующих результатов:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыка вести исследовательскую работу;
- формирование этико-нравственных позиций;
- формирование аналитических умений;
- наличие гражданско-патриотической позиции, принятие как ценности социально направленной позиции;
- формирование любви к родному языку, бережного отношения к речи.

**Актуальность программы** обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, позволят учителю организовать мастерскую — индивидуальную и групповую работу учащихся над художественным, публицистическим, научно-популярным текстом, создавать исследовательские работы для выступления на конференциях.

## **Основная часть**

Курс создан для проектно-исследовательской деятельности учащихся 8-9 классов, рассчитан на 1 час в неделю, по пятницам 15.00 до 16.00, на учебный год (34 недели).

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Исследователь должен знать:**

- типы проектов;
- этапы выполнения;
- методы решения задач;
- формы защиты проекта;
- структуру исследовательской работы;
- методы исследования;
- способы получения и переработки информации;
- правила оформления результатов исследования;
- формы представления результатов;
- требования к докладу;
- отличие проектной деятельности и исследования.

#### **Должен уметь:**

- выполнять разные виды проектов;
- использовать методы исследования;
- оформлять и защищать проект в соответствии с требованиями;
- формулировать тему исследования;
- выдвигать гипотезу;
- находить и перерабатывать информацию;
- работать с литературой и оформлять библиографический список;
- составлять доклады;
- вести дискуссию по своей работе.

### **Принципы организации исследовательской деятельности**

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структура учебно-исследовательской деятельности включает компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов;
- планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде.

### **Формы организации исследовательской деятельности обучающихся**

Ежедневная индивидуальная работа по исследовательской деятельности включает проведение наблюдений, систематизации и анализа для реализации проекта, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях,

справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, а также другие учащиеся.

### Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов	Теоретическое содержание курса	Дата
Поиск материала	4	Что такое наблюдение? Правила ведения наблюдения. Способы ведения наблюдения. Правильная фиксация результатов наблюдения.	Сентябрь
Постановка гипотезы	5	Что такое гипотеза? Правила построения гипотезы. Подбор материала. Структурирование материала. Что делать, если гипотеза не подтвердилась?	Октябрь
Правила написания научно-исследовательской работы	8	Методы исследования. Приёмы исследования. Эксперимент как исследовательский метод. Научный стиль речи. Морфологические признаки научного стиля речи. Лексические признаки научного стиля речи. Синтаксис научного стиля речи. Научно-учебный стиль речи.	Ноябрь-декабрь
Поиск материала	3	Правила пользования библиотечным каталогом. Правила обработки прочитанного. Поиск в Интернете.	Январь
Подготовка тем, отбор материала	3	Правила написания научно-исследовательской работы. Научно-учебный стиль речи. Правила оформления исследовательской работы.	Февраль

Виды оформления. Правила оформления	7	Реферативные работы. Правила написания рефератов. Аннотация. Введение. План. Распределение информации в главах. Список используемых источников и литературы.	Март
Подготовка презентаций и защитного слова	4	Правила создания презентации. Цветовая гамма презентации. Анимационные эффекты в презентации. Культура речи. Говорить так, чтоб слушали. О словах-паразитах. Эмоциональный фон речи выступающего.	Апрель
Защита исследовательских работ на конференции.	1	Защита и анализ работ и выступлений, планирование дальнейшей деятельности.	Май

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

1. Стартовый (ознакомление)
2. Текущий (прогностический, пооперационный, рефлексивный, контроль результата)
3. Итоговый (тестирование, практические работы, творческие работы)



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Минимальный объем содержания и уровень усвоения		Дата
		знать	уметь	
1	Проектно-исследовательская деятельность. Цели и задачи курса	Цели и задачи курса	Различать цели проектной и исследовательской работы	
2	Что такое наблюдение?	Классификацию проектов. Их виды и особенности.	Обосновывать и анализировать проблему. Формулировать темы и цели проектных работ	
3	Правила ведения наблюдения.			
4	Способы ведения наблюдения.			
5	Правильная фиксация результатов наблюдения.	Этапы выполнения проектов разных видов.	Формулировать тему проекта.	
6	Что такое гипотеза? Правила построения гипотезы.	Понятие «гипотеза»	Формулировать темы и цели проектных работ.	
7	Подбор материала. Структурирование материала.	Основные правила ведения записей при наблюдении и экспериментах	Регистрировать данные.	
8	Что делать, если гипотеза не подтвердилась?		Обосновывать и анализировать проблему.	
9	Методы исследования. Приёмы исследования.	Особенности проектирования. Методы поиска проблемы проектов.	Вести дневник исследователя.	
10	Эксперимент как исследовательский метод.	Этапы выполнения творческого проекта.	Анализировать проблему, формулировать тему, составлять план.	
11-12	Научный стиль речи. Морфологические признаки научного стиля речи. Лексические признаки научного стиля речи.	Стили речи их особенности.	Уметь отличать стилевую принадлежность текстов.	
13	Синтаксис научного стиля речи.			
14	Научно-учебный стиль речи.			
15-16	Правила пользования библиотечным каталогом. Правила	Правила оформления ссылок на литературу и	Составление библиографического списка и	

	обработки прочитанного.	оформления библиографического списка использованной литературы.	оформление ссылок на литературу.	
17	Поиск в Интернете.			
18	Правила написания научно-исследовательской работы.	Требования к оформлению исследовательской работы	Осуществлять оформление исследовательской работы.	
19	Правила оформления исследовательской работы.	Внешнее оформление и язык исследовательской работы. Правила написания отчетов, структура и общий план написания отчетов		
20-21	Реферативные работы. Правила написания рефератов.			
22	Аннотация.			
23	Введение.			
24	План.	Требования к докладу. Виды докладов особенности стендового доклада.		Составлять доклад по проделанной работе. Оформлять стендовый доклад.
25	Распределение информации в главах.			
26	Список используемых источников и литературы.			
27-28	Правила создания презентации. Цветовая гамма презентации. Анимационные эффекты в презентации.	Требования к демонстрационным материалам и их использованию	Готовить демонстрационный материал и использовать его при отчете.	
29-30	Культура речи. Говорить так, чтоб слушали.	Правила этикета, правила ведения дискуссии и культуру выступления.	Соблюдать правила этикета, выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы.	
31	О словах-паразитах.			
32	Эмоциональный фон речи выступающего.			
33-34	Защита и анализ работ и выступлений, планирование дальнейшей деятельности.	Критерии защиты исследовательской работы	Составлять план защиты и защищать работу в соответствии с критериями	

## Список учащихся

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Класс</b>
1	Астапинко Валерия	7
2	Жарникова Екатерина	8
3	Ретынская Ева	8
4	Волкова Анна	9
5	Журавлев Артём	9
6	Зубарева Ева	9
7	Кудас Таисия	9
8	Новикова Илана	9
9	Плотникова Елизавета	9

## Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. - 2002. № 2. - С. 85-103.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68.
3. Белоносова В.В. Учебно-исследовательская работа как вид самостоятельной учебной деятельности [Текст] / В.В.Белоносова // Реальный и виртуальный мир нового тысячелетия. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – С. 145-147.
4. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2006. - № 6, С. 89-98.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.: Воронеж, 2004. С.120.
6. Образовательные каталоги  
<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр образовательных ресурсов  
<http://www/openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(МПГУ)

**Анапский филиал  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Московский педагогический  
государственный университет»  
(Анапский филиал МПГУ)**

ул. Астраханская, д. 88, г. Анапа,  
Краснодарский край, 353410. Тел. (86133) 5-62-87, 9-03-11, 4-76-76,  
4-39-75, Факс: (86133) 5-62-87. E-mail: aifmp@yandex.ru  
ОГРН 1027700245344, ИНН/КПП 7704077371/230143001

*Иск. 565-НО от 02.05.2023г.*

## СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящая справка подтверждает, что Котлова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы НЧОУ гимназия «Росток», 28 апреля 2023 года принимала участие во Всероссийской научно-практической конференции «Образование.Наука.Культура: традиции и современность» в Анапском филиале ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и выступала с докладом перед педагогами образовательных организаций на тему «Использование приема театрализации как средства комплексного обучения на уроках литературы». По итогам работы конференции опубликована статья в сборнике РИНЦ.

Основание: Приказ 552/1-НО от 17 марта 2023.

Директор  
Анапского филиала МПГУ



Е.А.Некрасова