

Муниципальное казенное учреждение
центр развития образования при управлении образования
администрации муниципального образования город-курорт Анапа

Рецензия

**на учебно-методическое пособие внеурочной деятельности
«Mein Tagesablauf»
для учителей и учащихся 6 класса учителя немецкого языка
Тяжелниковой Натальей Геннадьевной,
негосударственного частного общеобразовательного учреждения
гимназия «Росток» г.-к. Анапа**

Учебно-методическое пособие внеурочной деятельности по немецкому языку «Mein Tagesablauf» разработано для учителей и учащихся 6 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО основного общего образования, программой немецкого языка как второго иностранного; с целями и задачами основной образовательной программы НЧОУ гимназии «Росток» с целью овладения языковым материалом и совершенствованием коммуникативных умений учащихся по данной теме, знакомством с реалиями и другими особенностями страны изучаемого языка. Данное учебно-методическое пособие внеурочной деятельности может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Обще интеллектуальное», как дополнительные задания в объеме 10 часов по немецкому языку для учащихся 6 классов, изучающих немецкий язык как второй иностранный по следующим темам : «Mein Arbeitstag», «Mein Tagesablauf», « Meine Termine», « Die Uhrzeit», « Meine Frei Zeit» с опорой на теоретические лингводидактические и психологические положения.

Настоящее пособие внеурочной деятельности актуально, поскольку строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют расширить кругозор и эрудицию обучающихся; обладает практической значимостью, содержит оригинальные тексты определенной тематической направленности в форме сообщений и диалогов, наиболее употребительные устойчивые и свободные словосочетания, задания и упражнения на тренировку лексико-грамматических навыков. В пособии большое внимание уделяется формированию умений диалогической речи в стандартных ситуациях общения, поэтому включены задания, где нужно правильно использовать вопросительные слова и отвечать на сформулированные вопросы. Ряд упражнений направлен на сравнение новых лексических единиц с уже известными интернациональными словами, а также грамматический тренинг по следующим темам «Спряжение возвратных глаголов в настоящем

времени», «Простое прошедшее время (Präteritum)». Задания разработаны и подобраны с целью совершенствования коммуникативных навыков по теме «Mein Tagesablauf» и успешного овладения немецким языком.

Таким образом, учебно-методическое пособие внеурочной деятельности «Mein Tagesablauf» позволяет достигать поставленных задач:

- практиковать учащихся в употреблении лексики по теме «Mein Tagesablauf»;
- совершенствовать речевые и грамматические навыки (спряжение возвратных глаголов, построение вопросительных и повествовательных предложений, употребление глаголов в 3л.ед. ч);
- расширять лингвистический кругозор учащихся;
- повышать мотивацию к самообразованию;
- формировать у обучающихся такие качества, как самостоятельность, организованность, креативность;
- развивать интерес к изучаемым предметам;
- готовить обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам.

Данные материалы предназначены для учителей и учащихся немецкого языка, как для подготовки к олимпиадам, так и в качестве дополнительного тренинга лексики и грамматики по данной теме.

Структура данного пособия отвечает требованиям и включает в себя: введение, планируемые результаты освоения учебного курса, основное содержание внеурочной деятельности, 5 лекций и практических заданий лексико-грамматического характера разного уровня сложности, оригинальные тексты определенной тематической направленности в форме сообщений и диалогов, грамматический тренинг по следующим темам: «Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени», «Простое прошедшее время (Präteritum)», тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, заключение, список литературы, список интернет источников.

На основании вышеизложенного рекомендую данное методическое пособие внеурочной деятельности «Mein Tagesablauf» к практическому применению при подготовке учащихся к олимпиадам или в качестве дополнительного тренинга лексики и грамматики по данной теме.

Рецензент МКУЦРО

специалист муниципального казённого учреждения
Центр развития образования



Асланян А.Г.

Подпись удостоверяю:

Исполняющий обязанности директора



Васянина С.А.

Дата 19.10.2022г

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
гимназия «Росток»

Mein Tagesablauf

Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по устной речи для
учащихся 6 классов, изучающих немецкий язык как второй иностранный

Автор – составитель:
учитель немецкого языка
НЧОУ гимназия «Росток»
Тяжельникова Наталья Геннадьевна

г–к. Анапа – 2021 г.

Содержание

1. Введение
2. Основная часть.
 - 2.1. Планируемые результаты освоения учебного курса
 - 2.2. Основное содержание курса внеурочной деятельности:
 - Lektion 1 „Mein Arbeitstag“ (2ч)
 - Lektion 2 „Mein Tagesablauf“ (2 ч)
 - Lektion 3 „Meine Termine“ (2 ч)
 - Lektion 4 „Meine Freizeit“ (2 ч)
 - Lektion 5 Wiederholung (2 ч)
3. Тематическое планирование
4. Список литературы

1. ВВЕДЕНИЕ

В данном учебно-методическом пособии представлены задания по немецкому языку для учащихся 6 классов, изучающих немецкий язык как второй иностранный, по теме «Mein Tagesablauf». Задания способствуют овладению языковым материалом и совершенствованию коммуникативных умений учащихся по данной теме, знакомят с реалиями и другими особенностями страны изучаемого языка. Учебно-методическое пособие предназначено для учителей немецкого языка, как для подготовки к олимпиадам, так и в качестве дополнительного тренинга лексики и грамматики по данной теме.

Современные требования к организации школьного процесса требуют от учителя воспитания творческой, социально-активной личности, выявления у детей познавательных интересов и развитие познавательных способностей.

Целью данного пособия является развитие умений и навыков говорения на бытовую тематику по следующим темам: «Mein Tagesablauf», «Termine» и «Die Uhrzeit» с опорой на теоретические лингводидактические и психологические положения. Настоящее пособие содержит оригинальные тексты определенной тематической направленности в форме сообщений и диалогов, наиболее употребительные устойчивые и свободные словосочетания, задания и упражнения на тренировку лексико-грамматических навыков. В пособии большое внимание уделяется формированию умений диалогической речи в стандартных ситуациях общения, поэтому включены задания, где нужно правильно использовать вопросительные слова и отвечать на сформулированные вопросы. Ряд упражнений направлен на сравнение новых лексических единиц с уже известными интернациональными словами, а также грамматический тренинг по следующим темам: «Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени», «Простое прошедшее время (Präteritum)».

Задачи учебно-методического пособия:

- практиковать учащихся в употреблении лексики по теме «Mein Tagesablauf»
- совершенствование речевого грамматического навыка (спряжение возвратных глаголов, построение вопросительных и повествовательных предложений, употребление глаголов в 3л.ед.ч);
- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- повышение мотивации к самообразованию;
- формировать у обучающихся такие качества, как самостоятельность, организованность, креативность;
- развивать интерес к изучаемым предметам;
- готовить обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам

развивающие:

- развитие внимания, памяти, навыков устной речи (по опорам и без них) при формировании речевых лексических навыков;
- развитие способности к синтезу (соединению слов в предложения);
- развитие языковой догадки, памяти, внимания учащихся;
- развитие умения работать самостоятельно и в микро-группах;
- развитие способности к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

воспитательные:

- воспитывать культуру общения со сверстниками;
- привить чувство уважения к собеседнику;
- осознание необходимости составления своего распорядка дня и соблюдения его с целью правильной организации своего времени;
- воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка.

2. Основная часть.

2.1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные:

- Знают лексику по теме «Распорядок дня», умеют располагать логически глаголы согласно последовательности в течение дня, составлять предложения, умеют задавать вопрос, инсценировать диалог, воспринимают информацию на слух.

Метапредметные :

- регулятивные УУД:
 - работают по предложенному учителем плану, осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату действия;
- познавательные УУД:
 - формулируют ответы на вопросы учителя, собеседника, составляют осознанные речевые высказывания;
- коммуникативные УУД:
 - участвуют в учебной игре, умеют дружить, уступать, работают в группе в соответствии с нормами общения, адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, умеют слушать преподавателя, носителя немецкого языка, вступать в мини – диалог с преподавателем по заданной ситуации, умеют сотрудничать при работе в группе.

Личностные:

- правильно идентифицируют себя с позицией учащегося, проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению немецкого языка, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Прогнозируемый результат: учащиеся должны уметь общаться на знакомую тему, поддерживать разговор, вести диалог-расспрос.

Оборудование: телевизор с видеоматериалом, доска, учебник, дидактический и раздаточный материал.

2.2. Основное содержание курса внеурочной деятельности

Lektion 1 „Mein Arbeitstag“ (2ч)

Lektion 2 „Mein Tagesablauf“ (2 ч)

Lektion 3 „Meine Termine“ (2 ч)

Lektion 4 „Meine Freizeit“ (2 ч)

Lektion 5 Wiederholung (2 ч)

3. Тематическое планирование (10ч)

Содержание	№ урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
Lektion 1 „Mein Arbeitstag“ (2ч) Мой рабочий день	Урок 1	Читают аутентичные тексты, осуществляя выбор значимой информации. Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Берут интервью о рабочем дне, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.

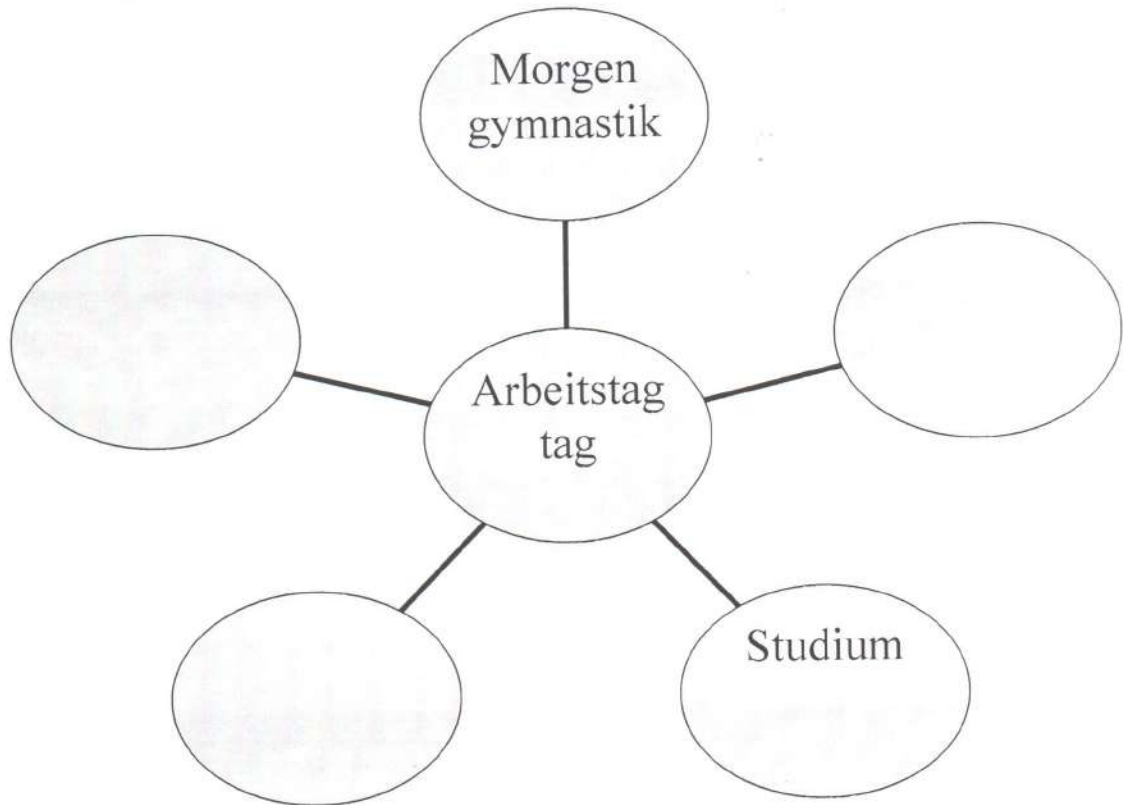
		Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.
	Урок 2	Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Употребляют возвратные местоимения. спрягают возвратные глаголы в Präsens
Lektion 2 „Mein Tagesablauf“ (2 ч) Мой распорядок дня	Урок 3	Рассказывают о своем распорядке дня с указанием времени. Употребляют предлоги um, von...bis, am; названия часов, времени суток, дней недели. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используют временные предлоги.
	Урок 4	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. разыгрывают диалоги по теме: «Мой распорядок дня». Рассказывают о своем распорядке дня .
Lektion 3 „Meine Termine“ (2 ч) Мои встречи, расписание кружков	Урок 5	Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составляют расписание уроков, занятий и кружков с указанием времени и дней недели.
	Урок 6	Разыгрывают диалоги по теме: «Мои встречи, расписание кружков».
Lektion 4 „Meine Freizeit« 2ч Свободное время	Урок 7	Расширяют словарный запас, употребляют лексику в беседе и высказываниях по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
	Урок 8	Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Употребляют простое прошедшее время Präteritum и используют 3 основные формы глагола.
Lektion 5 Wiederholung (2 ч) Повторение	Урок 9	Повторяют грамматический материал, употребляют в речи возвратные глаголы и простое прошедшее время
	Урок 10 (резервный)	

Lektion 1.

Liebe Freunde!

Jetzt ist das Thema „Mein Arbeitstag“ an der Reihe. Wir machen uns mit den Reflexivpronomen bekannt, lesen und inzenieren verschiedene Dialoge.

Welche Begriffe fallen Ihnen im Zusammenhang mit dem Wort „der Arbeitstag“ ein?



Lesen Sie den Text.

Olja erzählt

Heute ist Montag. Ich stehe wie immer um 7 Uhr auf. Zuerst mache ich die Morgengymnastik, putze die Zähne, wasche mich, trockne mich ab, kämme mich und ziehe mich an. Bald bin ich fertig.

Jetzt mache ich das Zimmer sauber. Ich mach mein Bett und lüfte das Zimmer. Mir hilft meine Schwester Lena. Wir machen alles sehr schnell, und bald ist das Zimmer in bester Ordnung.

In dieser Zeit deckt unsere Oma den Tisch. Wir setzen uns an den Tisch und essen mit großem Appetit. Alle trinken gewöhnlich zum Frühstück Tee mit Zucker oder Kaffee, aber ich trinke lieber Milch.

Nach dem Frühstück wasche ich mit meiner Schwester das Geschirr ab. Und dann gehen wir zum Unterricht.

Texterläuterungen

die Morgengymnastik machen- делать утреннюю зарядку

die Zähne putzen – чистить зубы

sich waschen (mit kaltem/warmem Wasser) – умываться (холодной/теплой водой)

sich abtrocknen - вытираться

sich kämmen - причесываться

sich anziehen (o; o) – sich ankleiden (te, t) – одеваться

etw.in Ordnung bringen – etw. aufräumen – приводить в порядок, убирать

mit großem Appetit essen – кушать с большим аппетитом
 zum Frühstück essen – frühstücken - завтракать

1. Beantworten Sie die Fragen

1. Wann steht Olja auf?
2. Wie sieht ihre Morgentoilette aus?
3. Wer bringt das Zimmer in Ordnung?
4. Was essen sie zum Frühstück?

2. Was passt zusammen?

1. das Geschirr	a. machen
2. Morgengymnastik	b. in Ordnung bringen
3. das Zimmer	c. decken
4. den Tisch	d. abwaschen
5. die Zähne	e. essen
6. mit großem Appetit	f. waschen
7. sich mit kaltem Wasser	g. putzen

Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.

Das Reflexivpronomen

Merken Sie sich!



Ich	wasche	mich	Er	duscht	sich	morgens.
du	wäschst	dich	Vati	duscht	sich	morgens.
er/sie	wäscht	sich	Morgens	duscht	er	sich.
wir	waschen	uns	Morgens	duscht	sich	Vati.
ihr	wascht	euch	Duscht	er	sich	morgens?
sie	waschen	sich	Duscht	sich	Vati	morgens?

Übung 1. Fragen Sie!

Muster: Mutti duscht sich morgens und abends. - Duscht sich Mutti morgens und abends?

1. Er wäscht sich.
2. Nachmittags erholt sich Daniel von der Schule.
3. Wir befinden uns hier auf dem Schillerplatz.
4. Die Schuler merken sich die Aufgabe.
5. Ihr merkt euch die Wörter.
6. Heute rasiert er sich das erste Mal.
7. Du wäschst dich jetzt.
8. Heute rasiert sich dein Bruder nicht.
9. Stephanie kämmt sich schon das zehnte Mal.

Übung 2. Welches Wort passt?

2 Welches Wort?

- sich befinden
- sich duschen
- sich waschen
- sich kämmen
- sich rasieren
- sich merken
- sich erholen

3 Fürsorge sorgen für

nach Burckhard Garbe

jeder	für	sich
ich	für	mich
du	für	...
er	für	...
sie	für	...
wir	für	...
ihr	für	...
sie	für	...
jeder	für	...

Übung 7. Ergänzen Sie die Pronomen

dich - ich - ich - ich - ihr - ihr - sie - uns - uns - ~~wir~~ - wir - wir

- Meine Mutter kann oft in der Mittagspause nicht nach Hause kommen, dann kochen wir,
mein Bruder und _____, etwas für _____.
- Und am Nachmittag hast du Zeit für _____?
- In den Sommerferien gehe _____ oft mit meinen Freundinnen an den See. Es ist immer
sehr lustig und _____ amüsieren _____: Wir hören Musik, reden über Jungs und
schwimmen im See, wenn das Wasser nicht zu kalt ist.
- Bleibt _____ lange am See?
- Ich bin immer um 18 Uhr wieder zu Hause und dann sitze _____ gemütlich vor dem
Fernseher.
- Und wann esst _____ zu Abend?
- Meine Mutter kommt immer um 18.45 Uhr von der Arbeit zurück und dann kocht _____
Ich helfe ihr manchmal und dabei reden _____ über alles.

Übung 8. Bilden Sie Sätze

- 1) du, aufstehen, am Morgen, um 8 Uhr.
- 2) ich, machen, jeden Morgen, Morgengymnastik
- 3) ich, zuerst, sich waschen, sich duschen, mit warmem Wasser, putzen, die Zähne
- 4) meine Mutti, Kaffee trinken, Brötchen, essen, zum Frühstück
- 5) schnell, mein Bruder, sich rasieren, sich anziehen, nach der Morgengymnastik

Lektion 2

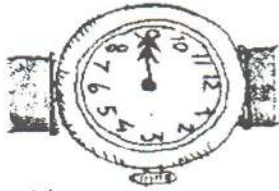
Liebe Freunde!

Jetzt ist das Thema „Mein Tagesablauf“ an der Reihe. Wir machen uns mit der Uhrzeit bekannt, lesen und inzenieren verschiedene Dialoge zu diesem Thema.

Die Uhr bleibt stehen, die Zeit nicht.

1. a) Links im Stundenplan ist die Uhrzeit. Merken Sie sich genau, wann die Stunde beginnt, wann sie zu Ende ist?

Elkes Uhr



ein Viertel vor neun

b) Wie spät ist es jetzt?

Kommentar:

ein Viertel
(eine Viertelstunde)
drei Viertel
eine halbe Stunde
eine Stunde (час)

= 15 Minuten
= 45 Minuten
= 30 Minuten
= 60 Minuten

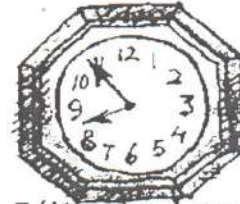
eine Stunde: a) час; b) урок



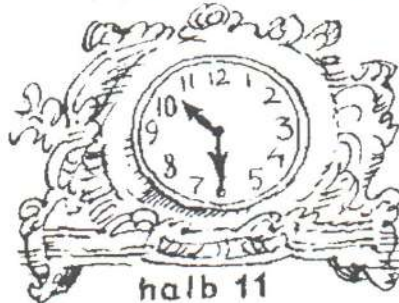
8 Uhr



Viertel vor 9



5 (Minuten) vor 9



halb 11



20 (Minuten) nach 1

b) Wie spät ist es?



Es ist punkt (повно) 2) Es ist ... Uhr ... (halb ...).
Es ist ... Uhr ... (... Viertel vor ...). 4) Es ist ... Uhr ... (...
r ...). 5) Es ist ... Uhr ... (... vor ...). 6) Es ist ... Uhr ... (...
nuten ... /Viertel nach ...). 7) Es ist ... Uhr ... (... Minuten
r ...). 8) Es ist ... Uhr ... (... nach ..., ... vor ...).

2. Ergänzen Sie.

Lesen Sie den Text.

Mein Tagesablauf sieht in den Ferien etwas anders aus. Ich stehe immer spät auf, so gegen 9 Uhr. Das mag meine Mutter nicht. Zuerst frühstücke ich und dann wasche ich mich und ziehe mich an. Am Vormittag helfe ich meistens meiner Mutter: aufräumen. Geschirrspülmaschine leeren, Tisch decken. Zweimal in der Woche gehe ich nach dem Mittagessen babysitten bei den Nachbarn. Ich bekomme 4 Euro in der Stunde. So habe ich etwas Taschengeld. Am Nachmittag ist dann immer viel los: Ich treffe Freundinnen in der Stadt, lese, spiele Playstation oder schreibe meinem Brieffreund in Österreich.

Dreimal in der Woche gehe ich zum Schachkurs, ich besuche schon den dritten und ich kann ziemlich gut spielen. Ich muss jetzt viel üben für das nächste Turnier. Ich finde Schachspielen super, ich lerne dabei, mich immer besser zu konzentrieren, und das hilft auch für die Schule! Bei uns gibt es immer um 18 Uhr 30 Abendessen. Wir, meine Eltern, mein Bruder und ich, essen und reden. Später sehen wir auch fern. Gegen 22 Uhr muss ich dann ins Bett. Ich darf leider nie länger aufbleiben.

Nächste Woche beginnt das Schachturnier, aber leider auch die Schule!

Texterläuterungen

das Babysitting – присмотр за маленьким ребенком (в отсутствие родителей за плату)

babysitten – auf das Kind aufpassen – присматривать за ребенком

das Taschengeld – regelmäßig gezahlte Geldsumme für kleine persönliche Ausgaben (bes. für Kinder, Schüler); wöchentlich, monatlich T.bekommen – карманные деньги

1. Beantworten Sie die Fragen

- 1) Wie sieht Jennifers Tag in den Ferien aus?
- 2) Wofür interessiert sie sich?
- 3) Wie oft besucht sie den Schachkurs?
- 4) Was macht sie am Nachmittag?
- 5) Wann geht sie ins Bett?

2. Füllen Sie die Tabelle aus!

9.00	9.30		17.00	18.30	
steht auf		geht babysitten bei den Nachbarn			geht ins Bett

3. Bilden Sie Sätze! Beachten Sie die Wortfolge!

gewöhnlich	frühstücken	Jennifer	um 7 Uhr
immer	sich waschen	sie	9.00
oft	aufstehen	wir	11.00
selten	sich anziehen	ich	14.00
manchmal	aufräumen	der Junge	16.00
nie	fernsehen	die Studentin	22.00
	schach spielen		19.00
	treffen		

Stellen Sie sich vor: die Studentin Hanna und Ingenieur Martin Schmidt erzählen über ihren Arbeitstag. Lesen Sie 2 Texte und entscheiden Sie, welcher Tag Ihnen am besten gefällt. Begründen Sie Ihre Antwort!

1: Ich heiße Hanna. Mein Arbeitstag beginnt recht früh. Punkt 7 Uhr klingelt der Wecker. Ich erwache und stehe sofort auf. Nach der Morgengymnastik gehe ich ins Badezimmer und mache schnell meine Morgentoilette: wasche mich, putze die Zähne, kämme das Haar. Meine Mutter bereitet inzwischen das Frühstück zu. Zum Frühstück esse ich gewöhnlich Brötchen mit Wurst

und Käse, trinke eine Tasse Kaffee oder Tee. Dann ziehe ich mich an und eile in die Universität. Der Unterricht beginnt um halb 9. Täglich haben wir 4 Lektionen. Gegen 2 Uhr ist der Unterricht zu Ende. Wenn ich nach Hause zurückkehre, esse ich zu Mittag und erhole mich ein wenig. Ich lese ein Buch oder eine Zeitung, höre Musik. Ich helfe auch meiner Mutter im Haushalt. Ich gehe ins Lebensmittelgeschäft, um Brot, Butter, Zucker, Milch zu kaufen. Ich lege den Fußboden, wische Staub, wasche und bügele Wasche. Meine Mutter ist mit mir immer zufrieden. Von 5 bis 7 Uhr mache ich meine Hausaufgaben. Am Abend sehe ich fern oder gehe spazieren. Meine Freunde kommen auch oft zu Besuch. Um 11 Uhr gehe ich zu Bett. Ich schlafe sofort ein, denn ich bin müde. Morgen habe ich wieder alle Hände voll zu tun.

2. Darf ich mich vorstellen? Mein Name ist Martin Schmidt. Ich bin Ingenieur von Beruf und arbeite in einem Betrieb. Mein Arbeitstag beginnt früh am Morgen. Ich stehe halb 7 auf. Ich wasche mich, rasiere mich und ziehe mich an. Dann frühstücke ich und gehe zur Haltestelle. Sie befindet sich unserem Haus gegenüber. Zur Arbeit fahre ich mit dem Bus Linie 3. Viertel vor 8 bin ich schon im Betrieb. Ich arbeite 8 Stunden täglich. Um 12 Uhr esse ich zu Mittag. Um 5 gehe ich nach Hause. In der Freizeit lerne ich Russisch, denn ich reise dienstlich nach Moskau. Um 7 esse ich zu Abend. Am Abend sehe ich fern und um 11 gehe ich schlafen.

Texterläuterungen

der Wecker klingelt – будильник звенит

erwachen – aufwachen (vom Schlaf erwachen) - просыпаться

nach Hause zurückkehren – heimkehren/ nach Hause (zurück) kommen: Er kehrt von der Reise heim. – возвращаться домой

sich ausruhen – sich erholen – отдыхать

kurze Ruhe lange Ruhe

sich erholen – 1) nach einer Krankheit 2) er fährt ins Gebirge, um sich zu erholen.

sich ausruhen – 1) sich nach einer Arbeit ausruhen 2) sich eine Weile ausruhen, sich zu Hause, im Garten, beim Glas Wein ausruhen.

I. Beantworten Sie die Fragen!

I. 1. Wann beginnt Hannas Arbeitstag ?

Was macht sie am Morgen?

Wer bereitet das Frühstück zu?

Was isst sie zum Frühstück gewöhnlich?

Wann beginnt der Unterricht?

Was macht Hanna nach dem Unterricht?

Wie hilft Hanna ihrer Mutter im Haushalt ?

Was macht sie in der Freizeit?

II. 1) Wer stellt sich heute vor? 2) Was ist Martin von Beruf? 3) Wo arbeitet er? 4) Wann beginnt sein Arbeitstag? 5) Um wieviel Uhr steht er auf? 6) Was macht er am Morgen? 7) Wo befindet sich die Haltestelle? 8) Womit fährt Kollege Schmidt zur Arbeit? 9) Wieviel Stunden arbeitet er täglich? 10) Wann isst er zu Mittag? 11) Wann geht er nach Hause? 12) Was macht er in der Freizeit? 13) Warum muss er Russisch lernen? 14) Wann isst er zu Abend? 15) Was macht er am Abend? 16) Um wieviel Uhr geht er schlafen?

2. Beantworten Sie folgende Fragen! Beschreiben Sie Ihren Arbeitstag!

1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?

2. Was machen Sie jeden Morgen?

3. Was essen Sie zum Frühstück?

4. Wann verlassen Sie das Haus?

5. Wie lange arbeiten Sie täglich?

6. Wann und was essen Sie zu Mittag?

7. Wie verbringen Sie ihre Freizeit?

8. Wann gehen Sie schlafen?

3. Nennen Sie ein Antonym zum kursivgedruckten Wort

<i>beginnen</i>	
<i>erwachen</i>	
<i>sich anziehen</i>	
<i>nach Hause zurückkehren</i>	
<i>zufrieden sein</i>	
<i>zu Bett gehen</i>	

4. Welche Definition passt zu welchem Wort?

Der Arbeitstag	Wirtschaftsführung mehrerer (in einer Familie) zusammenlebender Personen oder einer einzelner Person
Die Lektion	1) Lehrstunde; 2) Abschnitt im Lehrbuch; 3) zu lernende Aufgabe.
Die Vorlesung	Tag, sofern an ihm (berufliche) Arbeit geleistet wird oder zu leisten ist
Der Babysitter	Lehrveranstaltung an einer Universität, Hochschule, bei der der Professor, Dozent über ein bestimmtes Thema im Zusammenhang vorträgt
Der Haushalt	Person, die kleine bei gelegentlicher Abwesenheit der Eltern (gegen Etgelt) beaufsichtigt

Lektion 3

Liebe Freunde! Jetzt ist das Thema „Meine Termine“ an der Reihe. Wir sprechen über euere Termine, lesen und inszenieren verschiedene Dialoge zu diesem Thema.

Lesen Sie den Text „Jeden Tag Termine“

Jeden Tag Termine.

Am Vormittag hat Heike Schule, von Montag bis Freitag. Am Nachmittag und am Abend hat sie viele Termine: Sport, Musik, Freunde. Am Montagnachmittag spielt sie von 15:30 Uhr bis 17:00 Uhr Volleyball. Am Dienstagabend spielt sie eine Stunde Tennis, von 19 bis 20 Uhr. Am Mittwoch hat Heike von 16:45 eine Stunde Musikunterricht. Sie spielt Gitarre im Schulorchester. Am Donnerstagabend hat Heike von 18:30 bis 19:30 eine Stunde Mathetraining. Mathematik mag sie nicht! Am Freitag spielt sie Tischtennis, von 17:15 bis 18:45 Uhr. Dann kommt das Wochenende.

Am Wochenende geht Heike manchmal schwimmen. Am Samstag morgen von 8:00 bis 10:00. Am Nachmittag geht sie oft mit Freundinnen in die Stadt. Am Sonntag macht sie gar nichts! Sie schläft lange, sieht fern oder liest.

Texterläuterung

der Termin – 1) bestimmter Zeitpunkt; 2) Verhandlung zum Termin; 3) einen T. vereinbaren, versäumen, verpassen, haben. – срок; встреча

1. Wie meinen Sie: Teilt Heike ihre Zeit richtig oder verschenkt sie viel Zeit? Und wie steht es bei Ihnen? Ist Ihr Kalender auch mit Terminen vollgestopft? Wie verläuft Ihr Vormittag/Nachmittag?

Lesen Sie den Text.

Ein Tag in Simones Leben

a) Welche Frage passt am besten zum Text?

1. Was macht Simone am Wochenende?
2. Was macht Simone in der Schule?
3. Was macht Simone jeden Tag?
4. Was macht Simone in der Woche?

Mein Beruf ist Schulerin und mein Tagesablauf ist ganz normal: Ich stehe immer um 6 Uhr 30 auf (natürlich nur von Montag bis Freitag), dann dusche ich mich und frühstücke, packe die Schultasche und gehe in die Schule. Aber eigentlich fängt der Tag für mich erst nach der Schule an. Wenn ich wieder zu Hause bin, warten noch die Hausaufgaben auf mich. Ich brauche meistens zwei Stunden! Aber ich sage immer: Lieber erst die Hausaufgaben machen und dann Freizeit als umgekehrt.

Nach den Hausaufgaben gehe ich oft zum Kiosk und kaufe mir etwas zum Trinken. Meistens einen „Eistee“. Am Kiosk treffe ich mich mit Use und Claudia. Das sind meine Freundinnen. Wir spielen oft zusammen Federball oder Karten. Manchmal quatschen wir aber auch nur. Das findet ihr noch vielleicht nicht so interessant, aber wir haben immer viel Spaß. So um halb sechs gehe ich wieder nach Hause. Um sechs Uhr (pünktlich!) gibt es dann immer Abendessen. Dann kommt mein Vater von der Arbeit und mein Bruder ist auch da. Das ist für uns die „Familienstunde“. Wir essen zusammen und reden ein bisschen. Wir sehen oft zusammen fern und manchmal spielen wir auch etwas. Um neun bin ich immer schon total müde und gehe ins Bett. Manchmal lese ich dann ein paar Seiten. In der Woche gehe ich fast nie aus. Am Wochenende gehe ich manchmal auf eine Party oder zu Freunden. Ich muss aber fast immer schon um zehn zu Hause sein. Meistens holt mich dann mein Vater mit dem Auto ab.

b) Lesen Sie den Text noch einmal. Welche Aussagen sind richtig?

1. Simone steht auf und dann duscht sie sich.
2. Der Tag fängt für sie erst nach der Schule an.
3. Zu Hause warten keine Hausaufgaben auf sie.
4. Am Kiosk trifft sie ihre Freundinnen.
5. Abendessen gibt es immer um 17 Uhr 30.
6. Sie geht immer erst nach 22 Uhr ins Bett.
7. Sie geht von Partys meistens nicht allein nach Hause.

c) Was macht Simone? Lesen Sie die Sätze mit den Angaben vor.

immer - meistens - oft - manchmal - nie

1. Sie steht... um 6 Uhr 30 auf.
2. Sie geht am Nachmittag ... zum Kiosk.
3. ... quatscht sie dort mit Use und Claudia.
4. Sie haben ... viel Spaß.
5. Die Familie sieht... zusammen fern.
6. Simone geht fast... schon um 9 Uhr ins Bett.
7. ... liest sie dann noch ein bisschen.
8. In der Woche geht sie fast... weg.
9. Am Wochenende geht sie ... auf eine Party.
10. ... holt sie ihr Vater mit dem Auto ab.

Aufgabe 1. Welche Definition passt zu welchem Wort?

1. Der Tagesablauf	a. Zeit, in der j-d nicht zu arbeiten braucht, keine besonderen Verpflichtungen hat
2. Die Hausaufgabe	b. Sonnabend und Sonntag, als arbeitsfreie Tage
3. Das Wochenende	c. bestimmter Zeitpunkt
4. Die Freizeit	d. Ablauf eines Tages
5. Die Party	e. Vom Lehrer aufgegebenen Arbeit, die der Student zu Hause erledigen muss

6. der Termin	f. Zwanglose Gesellschaft, geselliges Beisammensein
---------------	---

Aufgabe 2. Eine Fantasiewoche, ein Fantasietag – Schreiben Sie einen Text.

Am Montag fliege ich in die USA.
 Am Dienstag gehe ich mit dem
 Mathelehrer ins Kino.
 Am Mittwoch ...
 ...

7 Uhr: Der Wecker klingelt nicht. Ich
 stehe nicht auf!
 10 Uhr: Mein Englischlehrer schaltet
 den Fernseher ein. Meine Mathelehrerin
 bringt das Frühstück. Ich trinke
 Orangensaft und esse 2 kg Cornflakes.
 12 Uhr 30: ...

Aufgabe 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

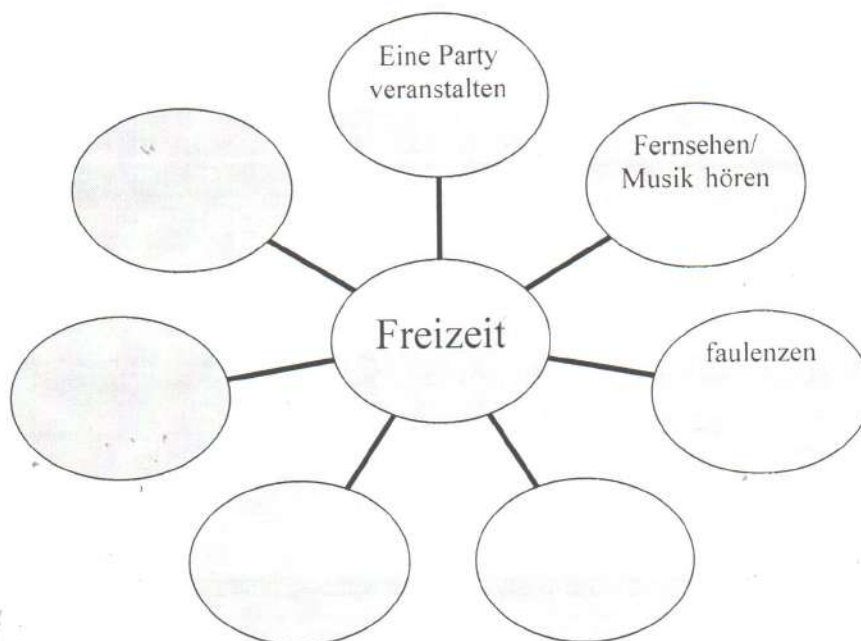
Мой рабочий день начинается в 7 часов утра. Я встаю, делаю гимнастику, умываюсь, чищу зубы, причёсываюсь, одеваюсь и завтракаю. В 8 ч я иду в университет. Дорога занимает 15 минут. Я живу недалеко от университета и иду пешком. Занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 15.30. Обычно у нас 3-4 пары. Около 4 ч, я возвращаюсь домой. Дома я немного отдыхаю и принимаюсь за работу. В субботу после занятий я обычно делаю покупки, а в воскресенье у меня есть немного свободного времени. Я читаю, смотрю телевизор или еду за город. Вечером я иду на дискотеку или на концерт.

Lektion 4

Liebe Freunde!

Jetzt ist das Thema „Meine Freizeit“ an der Reihe. Wir machen uns mit dem Zeitform «Präteritum» bekannt, lesen und inzenieren verschiedene Dialoge zu diesem Thema.

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Diagramme



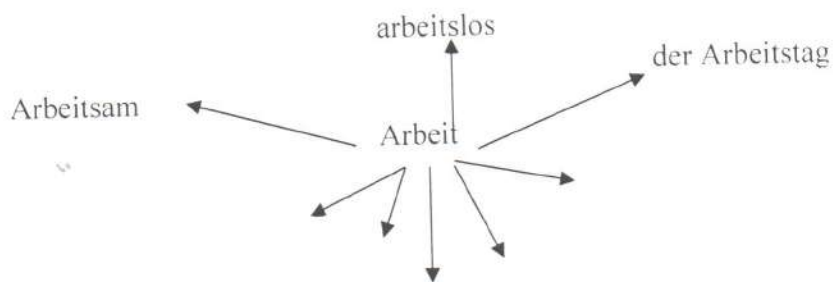
Das Problem ZEIT und konkret das Problem der Freizeit sind sehr wichtig. Alexander studiert an der Pjatigorsker Staatlichen Linguistischen Universität. Er steht im 2. Studienjahr. Er lernt Deutsch als 2. Fach. Er arbeitet sehr viel, macht alle Aufgaben, liest viel, schreibt, besucht regelmäßig das Sprachlabor. Aber er ist mit seinen Leistungen unzufrieden. *Beruhigen Sie ihn und geben Sie ihm praktische Ratschläge.*

'Muster: Ich weiß ganz genau: „Guter Rat kommt nie zu spat“. Also ich rate ihm: Alexander, stell einen richtigen Tagesplan zusammen und halte dich daran! Laut diesem Tagesplan geh rechtzeitig zu Bett! Stehe früher auf, mache Morgengymnastik und frühstücke! Nach dem Unterricht iss zu Mittag und erhol dich eine halbe Stunde! Nach der kurzen Erholung mach dich an die Arbeit an der Fremdsprache. Lies den Text aufmerksam und schreibe alle unbekanntes Vokabeln ins Vokabelheft heraus! Lerne neue Wörter und Wendungen auswendig und bilde damit Beispiele! Schreibe zum Text eine Gliederung und erzähle den Inhalt des Textes nach! Gehe öfter ins Sprachlabor und höre dir die Texte an! Sprich in den Pausen nach! Wenn du dich einen richtigen Tagesplan schreibst, kannst du deine Zeit richtig einteilen. Er hilft dir beim Studium.

Finden Sie noch einige Adjektive zum Wort „die Zeit“. Nehmen Sie das Wörterbuch zu Hilfe.



Es gibt viele zusammengesetzte Wörter, die als Grundwort „Arbeit“ haben.



Grammatik: 3 Grundformen des Verbs

Infinitiv
lesen
machen

Präteritum
las
machte

Partizip II
gelesen
gemacht

Die Personalendungen des Präteritums

Sg.	Pl.
1. -	1. - (e)n
2. -st	2. - (e)t
3. -	3. - (e)n

Die Konjugation im Präteritum

fragen			
ich	fragte	wir	fragten

<i>du</i>	fragtest	<i>ihr</i>	fragtet
<i>er/sie/es</i>	fragte	<i>sie/Sie</i>	fragten
gehen			
<i>ich</i>	ging	<i>wir</i>	gingen
<i>du</i>	gingst	<i>ihr</i>	gingt
<i>er/sie/es</i>	ging	<i>sie/Sie</i>	gingen
denken			
<i>ich</i>	dachte	<i>wir</i>	dachten
<i>du</i>	dachtest	<i>ihr</i>	dachtet
<i>er/sie/es</i>	dachte	<i>sie/Sie</i>	dachten
sein			
<i>ich</i>	war	<i>wir</i>	waren
<i>du</i>	warst	<i>ihr</i>	wart
<i>er/sie/es</i>	war	<i>sie/Sie</i>	waren
haben			
<i>ich</i>	hatte	<i>wir</i>	hatten
<i>du</i>	hattest	<i>ihr</i>	hattet
<i>er/sie/es</i>	hatte	<i>sie/Sie</i>	hatten

Übung 1. Nennen Sie die Grundformen der Verben

- schwache Verben: klingeln, sich rasieren, putzen, sich duschen, kaufen, decken, zubereiten, arbeiten, stellen, wohnen, leben.
- starke Verben: beginnen, aufstehen, sich anziehen, gehen, kommen, essen, trinken, sich waschen, fernsehen, anrufen.

Übung 2. Konjugieren Sie im Präteritum folgende Verben:

lesen, schreiben, sich amüsieren, verbringen, veranstalten, gestalten, aufstehen, erwachen.

Übung 3. Sagen Sie im Präteritum;

a) Nach dem Unterricht gehen wir in die Bibliothek. b) Er spricht gut deutsch. c) Sie nimmt die Mappe und geht in die Schule. d) Wir lesen englische Literatur im Original. e) Die Lehrerin gibt mir ein Buch. f) Mein Freund hilft mir bei der Arbeit. g) Wir schreiben oft Diktate. h) Ihr Freund ist Student, i) Du arbeitest langsam. j) Ihr antwortet gut. k) Ich nehme an dieser Arbeit teil.

Übung 4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum ein:

a) In der Stunde (fehlen) ein Student, b) Der Lesesaal (sich befinden) im zweiten Stock, c) Die Studenten (bekommen) oft Briefe von ihren Freunden aus der BRD. d) Der Unterricht (beginnen) um 9 Uhr. e) Nach der Versammlung (sprechen) die Studenten lange über ihre Arbeit. f) Unsere Gruppe (gehen) abends ins Kino. g) Im Zimmer (sein) es heiß. h) Mein Freund (teilnehmen) am Konzert. i) Die Kinder (sitzen) am Tisch und (machen) ihre Hausaufgabe. j) Ich (stellen) den Stuhl an den Tisch. k) Der Brief (liegen) unter dem Buch. l) Er (hangen) das Bild über das Sofa, m) Das Mädchen (setzen) ihre Puppe auf das Bett.

Lesen Sie den Text und erzählen Sie ihn im Präteritum nach.

Mein Tagesablauf

Morgens um 7 Uhr klingelt der Wecker. Ich werde wach und stehe schnell auf. Ich mache Licht und gehe ins Badezimmer; ich wasche mich und putze mir die Zähne. Dann rasiere ich mich, kämme mich und ziehe mich an. Ich frühstücke und lese Zeitung. Um halb neun fahre ich zur Universität. Ich fahre mit dem Trolleybus. Nach kurzer Fahrt steige ich aus. Von der Haltestelle gehe ich noch ein paar Minuten zu Fuß und bin bald an Ort und Stelle. Ich gehe die Treppe hinauf und betrete den Horsaal. Ein wenig später tritt der Dozent ein. Sechs Stunden arbeiten wir fleißig. Ich höre aufmerksam zu, gebe Antworten und stelle Fragen. Wie schnell die

Zeit vergeht! Schon ist der Unterricht zu Ende. Dann fahre ich wieder nach Hause und mache meine Hausaufgaben.

Am Nachmittag mache ich verschiedene Besorgungen oder gehe spazieren. Manchmal besuche ich auch ein Museum oder gehe durch die Straßen und sehe mir die Schaufenster an. Abends bleibe ich oft zu Hause. Ich schreibe dann Briefe an meine Verwandten und Bekannten und arbeite noch etwas oder spiele Computerspiele. Manchmal gehe ich aus, dann besuche ich mit meinen Freunden ein Kino oder ein Theater. Um 11 Uhr komme ich wieder nach Hause. Ich ziehe mich aus, gehe ins Bett und schlafe schnell ein.

Texterläuterungen

an Ort und Stelle sein – быть на месте
zuhören Dat. – слушать кого-л.
die Zeit vergeht, verläuft – время проходит
schreiben an Akk. – писать кому-л.
ausgehen – выходить; гулять

Lektion 5 Wiederholung (2 ч)

1. Stellen Sie Fragen zum Text.
2. Nennen Sie 3 Grundformen der Verben des Textes.

Lesen Sie den Text.

Mein Tagesablauf.

Jeden Arbeitstag verbrachte ich so. Ich stand früh um halb 7 Uhr auf, machte das Bett, trieb Fröhnsport und ging ins Badezimmer, um mich kalt zu duschen- das machte mich frisch und munter. Dann ging ich in die Küche, bereite das Essen zu oder half meiner Mutter den Tisch zu decken. Nach dem Frühstück räumte ich den Tisch ab und wusch das Geschirr ab. Ich mußte mich heilen, putze die Zähne, zog mich an, kämmte mich und ging zum Studium, das gewöhnlich 5 Stunden dauert. Um 13 Uhr machte ich mit meinem Studium Schluß und kehrte nach Hause zurück. Zu Hause aß ich zu Mittag, erholte mich ein wenig und machte Hausaufgaben. Dann wenn es nichts mehr zu tun gab, bummelte ich ein bißchen durch die Straßen oder plauderte mit meinen Freunden per Telefon oder las ein Buch. Manchmal machte ich Einkäufe. Jeden Dienstag und Freitag ging ich zum Schwimmbad. Vor dem Schlafengehen machte ich einen Spaziergang und punkt um 10 war ich im Bett.

Am Wochenende blieb ich selten zu Hause stehen. Sonnabends ging ich ins Kino oder ins Konzert, traf mit meinen Freunden, und Sonntags brachte ich die Wohnung in Ordnung, half meiner Mutter beim Wäschewaschen, und nachmittags war ich schon frei. Ich ging ganz früh zu Bett und war Frühaufsteher. Man sagt: „Früh wieder und früh auf ist der beste Lebenslauf“.

Texterläuterungen

plaudern mit Dat. (per Telefon) - болтать
Einkäufe machen – einkaufen – делать покупки
bummeln – ohne ein bestimmtes Ziel gemütlich spazieren gehen (durch die Hauptgeschäftsstraßen bummeln) – шататься, бродить без определенной цели

1. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wodurch unterscheidet sich Ihr Tagesablauf von dem Tagesablauf dieses Mädchens/Jungen?
2. Planen Sie Ihr Tagesablauf am Vorabend oder verläuft Ihr Tag spontan, ohne bestimmte Ziele?
3. Bummeln Sie oft durch die Stadt?
4. Wer macht Einkäufe in Ihrer Familie? Was kaufen Sie ein?
5. Man sagt, die Mädchen plaudern sehr oft mit ihren Freundinnen per Telefon, was meinen Sie dazu? Sind Sie einverstanden? Begründen Sie Ihre Meinung.

Aufgabe 1. Franziska möchte gesund leben und schrieb einen Plan. Leider ist Franziskas Computer kaputt und machte 11 (elf) Fehler in den Text. Bitte markieren Sie die Fehler.

Um 7.00 Uhr aufstehe ich jeden Morgen. Dann ich mache ^{stehe... auf} 30 Minuten Morgengymnastik. Zum Frühstück esse ich Obst und einen Vollkornbrötchen mit wenig butter und trinke ein Tasse Pfefferminztee. Ich rauche nicht Zigarette!! In der Mittagspause spazieren gehe ich im Park. Abends dürf essen ich nicht so spät und nicht so viel. Ich fernsehe nicht viel und gehe früh schläfen.

Aufgabe 2. Schreiben Sie den Text noch einmal richtig.

Muster:

Um 7 Uhr stehe ich jeden Morgen auf.

Aufgabe 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Вчера я проснулся как обычно в 7 часов, сделал утреннюю зарядку, умылся, побрился, оделся, выпил чашку кофе и съел несколько бутербродов. Без четверти восемь я был уже готов. Я надел пальто, взял свою папку и вышел на улицу. У меня было еще время, и я пошел пешком в университет через парк. По пути я любовался природой. Скоро я был уже на месте. На занятия я не опоздал. В 8.25 я уже был в аудитории. На большой перемене я пообедал в университетской столовой (die Mensa). Перерыв продолжается 40 минут. Затем я снова пошел на занятия. Занятия продолжались до 15.30.

Lesen Sie den Text.

Die Arbeitswoche von Kurt Vogel (Redakteur)

Von Montag bis Freitag klingelt mein Wecker um zehn nach sechs. Um halb sieben stehe ich auf. Dann schalte ich das Radio ein und gehe ins Bad. Ich dusche und mache mich schön (Zähne putzen, Haare föhnen, rasieren). Um Viertel nach sieben mache ich das Bett und ziehe mich an. Um Viertel vor acht gehe ich in die kleine Backerei an der Ecke. Ich trinke Cappuccino und esse ein Brötchen. Oft lese ich ein paar Minuten Zeitung.

Aber um Viertel nach acht muss ich an der Bushaltestelle sein. Pünktlich kommt der Bus Nr. 54 und ich fahre zur Firma. Um neun Uhr beginnt mein Arbeitstag. Von 13 bis 14 Uhr habe ich Mittagspause. Ich gehe mit den Kollegen in die Kantine. Wir essen und reden. Manchmal gehe ich noch zehn Minuten spazieren. Um halb sieben komme ich nach Hause. Am Freitag gehe ich einkaufen, dann komme ich erst um sieben nach Hause. Ich schalte den Fernseher ein und koche das Abendessen. Von Montag bis Freitag esse ich alleine. Meine Freundin arbeitet in einer anderen Stadt. Wir sehen uns nur am Wochenende. Aber wir telefonieren jeden Abend! Immer um 22 Uhr! Ich liege im Bett, wir telefonieren und dann träume ich von Nicoletta.

1. Kreuzen Sie bitte an. Richtig oder falsch?

1. Kurts Wecker klingelt.
2. Kurt geht freitags einkaufen.
3. Kurts Wecker klingelt nicht.
4. Kurt frühstückt in einer Bäckerei.
5. Die Bäckerei ist zu.
6. Der Bus ist weg.
7. Kurt geht in der Mittagspause in die Kantine .
8. Kurts Freundin wohnt nicht mit Kurt zusammen.
9. Kurt isst in der Mittagspause allein.
10. Kurt hat kein Geld zum Einkaufen.
11. Kurt telefoniert mit Nicoletta.
12. Nicoletta ruft nicht an.
13. Kurt träumt von Nicoletta.

2. Stellen Sie sich vor: einmal ruft Nicoletta nicht an, Kurt ist unruhig. Vermuten Sie, was ist los?

Список литературы

1. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка (для начинающих). Изд-е 6, перераб. и доп. - М.: Лист Нью, 2003. 880 с.
2. С.Lemcke, L.Rohrmann. Berliner Platz 1. Kursbuch. Langenscheidt Kg. Berlin und München. 2002. – 264 S.
3. H.Funk, M.König u.a. Geni@l – Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche. Kursbuch und Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München, 2002. – 120 S.
4. H.Bock, K.-H.-Eisfeld. Themen neu 1. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 1998. – 203 S.
5. Der kleine Wahrig. Wörterbuch der deutschen Sprache. Bertelsmann Lexikon Verlag, 2001

Список интернет источников

1. <http://www.gs-forum.eu/smalltalk-und-offtopic-109/guten-morgen>
2. <http://hronika.info/obwestvo/6742-uchenikam-v-shkole-pozvolyat>
3. <https://multiurok.ru/files/riefliksiia-na-urokie-niemietskogho-iazyka.html>
4. <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekt-uroka-niemietskogho-iazyka-moi-rasporiadok-dnia-1>