

**НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «РОСТОК»
муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарского края**

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
педагогическим советом
(протокол №__ от _____)

«СОГЛАСОВАНО»
Директор: _____
/Пономарева И.Г./

«УТВЕРЖДЕНО»
Ген.директор: _____
/Галциди И.Н./
(Приказ №__ от _____)

**Программа воспитания
на 2021-2025 гг.**

**Составитель:
заместитель директора по ВР
Антонова Л.А.**

**г-к Анапа
2021 г**

Оглавление

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 12 |
| 3.1.Модуль «Классное руководство и наставничество» | 13 |
| 3.2.Модуль «Школьный урок»..... | 15 |
| 3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»..... | 16 |
| 3.4.Модуль «Ключевые общегимназические дела»..... | 20 |
| 3.5.Модуль«Самоуправление»..... | 22 |
| 3.6.Модуль «Работа с родителями»..... | 23 |
| 3.7.Модуль «Профориентация». | 25 |
| 3.8.Модуль «Детские общественные объединения» | 25 |
| 3.9.Модуль «Профилактика» | 27 |
| 3.10.Модуль «Школьные медиа» | 31 |
| 3.11 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»..... | 32 |
| РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»..... | 33 |
| РАЗДЕЛ 5. Календарный план воспитательной работы НЧОУ Гимназия «Росток» на 2021-2022 учебный год | 37 |

Пояснительная записка

Программа воспитания НЧОУ Гимназия «Росток» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными законами, приказами, постановлениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666).

А также в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы НЧОУ Гимназия «Росток» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный

потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему форм и способов работы с детьми в гимназии и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1 РАЗДЕЛ: Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса.

Гимназия «Росток» образовалась в 1991 году, как негосударственное общеобразовательное учреждение первая гимназия Краснодарского Края. Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы;
- а также реализует дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля филологической направленности (русский язык, английский язык).

Основной профиль гимназии – вариативное полилингвистическое языковое образование, с возможностью разноуровневого изучения четырёх языков: английского, французского, немецкого и китайского.

Углубленное изучение английского языка во 2-11 классах по программе для школ с углубленным изучением иностранного языка, второго языка:

французского, китайского, немецкого языков с 5 класса по программам общеобразовательных школ.

Ежегодно гимназия работает над совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся, применяя современные педагогические и информационные технологии. Гармоничное сочетание процесса обучения и воспитания в гимназии даёт возможность для полноценного раскрытия творческого потенциала и интеллектуальных способностей каждого ребенка, в конечном итоге становящегося компетентным, воспитанным человеком и гражданином.

Миссия гимназии на протяжении многих лет неизменна:

«Способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребёнке Благородного Человека, путём развития его личных качеств.»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- комплексность**: согласованное и конструктивное взаимодействие гимназии, родительской общественности, социальных партнеров, органов профилактики и др.;
- законность**: неукоснительное соблюдение прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- дифференциация**: учет возрастных и физиологических особенностей развития и эмоционального восприятия обучающихся младшего, среднего и старшего уровней образования при планировании воспитательной работы; ---
- ценностное ориентирование**: формирование представления и понимания общечеловеческих ценностей посредством освоения новых знаний и закрепления имеющихся социальных компетенций и жизненных навыков;
- последовательность и системность и нешаблонность воспитания**: как условия его эффективности, поэтапная реализация поставленных воспитательных целей и задач: мониторинг условий и планирование, организация и проведение долгосрочных мероприятий, акций, качественный и количественный анализ результатов и выявление новых ориентиров для работы;
- создание благоприятных условий**: здоровый социально-психологический климат в каждом отдельном ученическом коллективе и в гимназии, установление доброжелательных взаимоотношений между участниками образовательно-воспитательного процесса, создание ситуаций успеха и

комфортная безопасная для здоровья, информативная и эстетичная среда обитания в образовательной организации.

Основными традициями воспитания в НЧОУ Гимназия «Росток» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участника мероприятия до организатора);
- в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный воспитатель, реализующий по отношению к детям руководящую, координирующую, защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2РАЗДЕЛ: Цель и задачи воспитания

Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников определен в качестве идеала реализации воспитательного воздействия в рамках российской общеобразовательной школы образованный и высоконравственный, с творческим потенциалом компетентный человек, понимающий историческое прошлое и принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный и социально активный гражданин России, воспитанный на духовных и культурных традициях российского народа.

Вышеописанный воспитательный идеал в совокупности с общекультурными и духовными ценностями, такими как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человеческие взаимоотношения определяет общую

цель воспитания - развитие личности школьников,

-проявляющееся в осознанном усвоении ими социально значимых ценностей;

-в формировании позитивного отношения и своего поведения с окружающим миром и умении противостоять негативным тенденциям;

-в приобретении значимого положительного опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов в целеполагании своей деятельности время на личностный рост ребенка в динамике, как в урочной, так и внеурочной деятельности

Принцип дифференциации в воспитательной деятельности образовательной организации определяет конкретные цели в соответствии с возрастом, уровнем получения общего образования школьников.

1. Приоритет в воспитательной работе на уровне начального общего образования: адаптация детей младшего школьного возраста к новой форме деятельности, режиму школьной жизни, и их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения в обществе в целом и в образовательном учреждении в частности.

Данные нормы и традиции определяются как правила поведения школьников, задаются и контролируются педагогами, старшими школьниками (в качестве наставников) и родителями, как участниками образовательного процесса.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

-уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

-подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Овладение вышеперечисленными социально-значимыми нормами позволит младшему школьнику без проблем социализоваться в школьном микромире и без проблем поведенческого или учебного характера перейти на следующий уровень общего образования.

2. Приоритет воспитательной работы на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и положительного к ценностным понятиям:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению стратегической цели всей воспитательной работы в школе в совокупности с поэтапной реализацией приоритетных целевых ориентиров, дифференцированных по уровням школьного образования и возрастным особенностям развития будет способствовать решение следующих **воспитательных задач:**

1) реализовать воспитательный потенциал посредством организации общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

2) организовать воспитывающую деятельность классного воспитателя как ключевой фигуры в формировании классного коллектива и поддержания активности участия классных сообществ в жизни гимназии;

3) создать благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала, физических возможностей, интеллектуальных и творческих способностей как можно большего количества школьников посредством организации внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом запросов участников образовательного процесса, ресурсных

возможностей гимназии;

4) использовать в воспитании детей возможности различных форм школьного урока в тесной взаимосвязи с различными направлениями воспитательной работы.

5) развивать ученическое самоуправление, как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ, включив в направления работы волонтерство, как вид социально значимой занятости школьников;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) продолжить работу по программе «Образование в путешествии»;

8) организовать туристско-краеведческую деятельность с целью вовлечения школьников к участию в походах, экскурсиях, экспедициях, слетах, лагерях;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать информационно-просветительскую работу по повышению правовой культуры родителей школьников, а также совместную работу администрации гимназии, педагогического коллектива и семьи в вопросах воспитания детей;

11) развивать предметно-эстетическое пространство гимназии и гимназического двора в целях воспитательного воздействия;

12) организовать работу гимназических медиаформ, реализовывать их воспитательный потенциал;

13) обеспечить координацию деятельности всех участников воспитательного процесса по организации социально-профилактической работы и психологопедагогического сопровождения процесса формирования законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной в позитивно направленной социальной творческой деятельности и здоровому образу жизни, и формированию негативного отношения к противоправным действиям.

14) организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь гимназического сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планомерное выполнение данных воспитательных задач, содействие и сотрудничество всех участников образовательного пространства в процессе воплощения теоретических решений в школьной жизни поможет достичь «ученического счастья», наполнит школьные будни яркими впечатлениями, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы реализации поставленных задач и достижение цели:

-четкое планирование воспитательной работы в классах;

-прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- методическая работа классных воспитателей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутреннего контроля, диагностика и анализ деятельности классных воспитателей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности обучающегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

3 РАЗДЕЛ: Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули в программе представлены по уровню значимости.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общегимназические дела», «Профилактика», «Гимназические медиа».

3.1 Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)

Классный воспитатель как педагог-наставник, сопровождающий класс на том, или ином уровне получения общего образования осуществляет самостоятельную воспитательную деятельность, опираясь на конкретные вводные каждого класса, исходя из собственных поставленных задач в рамках стратегической цели воспитания в гимназии.

Работа с классом:

- руководство и организация обучающихся класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных, развивающих совместных дел с воспитанниками класса по социально-значимым направлениям деятельности (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф- направленности) по своему плану;
- проведение классных часов для доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка мероприятий по программе «Образование в путешествии»;
- сплочение коллектива класса через систему классных традиций и мероприятий в отдельно взятом классе;
- приобщение к гимназическим правилам и нормам, правилам общения и субординации (дресс-код, правила поведения и правила безопасного поведения, правила дружеского общения и взаимопомощи).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, социометрию, дополнительную диагностику с подключением психолога;
- ежедневный контроль обучающихся, включающий посещаемость, успеваемость, активность, дисциплинированность, воспитанность каждого подопечного гимназиста;
- мониторинг здоровья ребёнка, как физического, так и психологического;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем в зависимости от возрастных особенностей развития личности (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, преодоление психологических барьеров, ликвидация трудностей в обучении, помощь в проблемах с родителями, выбор профессии, вуза и т.д.;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ежедневное присутствие на всех уроках, наблюдение, мониторинг успеваемости и успешности учащихся;
- регулярные консультации классного воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с социально-психологической службой гимназии:

- Взаимодействие с социальным педагогом по изучению социума класса с целью предупреждения негативных ситуаций: выявление ранних признаков неблагополучия, жестокого обращения в семье и т.д.
- Участие в индивидуальных собеседованиях, Советах профилактики, рейдах и патронате на дому учащихся при возникновении противоправных или профилактико-обоснованных ситуациях, чрезвычайных происшествиях.

- приглашение психологов, социального педагога на родительские собрания и классные часы по темам, которые возникают в процессе жизни класса.

3.2. Модуль «Школьный урок» (Инвариантный модуль)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

В индивидуальной работе с учащимися:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

В гимназии большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе используются такие образовательные технологии как: метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению.

В гимназии разработана система Индивидуальной Оценки Достижений Учащихся (ИОДУ), по которой отслеживаются все достижения каждого ребёнка с 1 класса по учебной деятельности, а также участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней. В качестве мониторингового инструмента в гимназии применяется сравнительный анализ подготовленности и успешности учащихся «Полиатлон – мониторинг».

Также реализуется программа «Одарённые дети». Одной из форм реализации данной программы является урок, где обучающиеся проходят задания повышенной сложности. Каждый ребёнок имеет педагога наставника и свой индивидуальный маршрут развития успешности. С 2012 года в гимназии работает научное сообщество обучающихся «Интеллект». Для реализации проектной и научно исследовательской деятельности,

обучающиеся 5-11 классов ежегодно выбирают предмет, научного руководителя и тему проекта, которые успешно защищают не только на гимназическом, но и городском и региональном уровнях.

На уровне работы с классом:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование воспитательного потенциала урока через участие учащихся в днях науки, предметных олимпиадах, конкурсах, семинарах;
- реализация экскурсионной программы, дополняющей основное гимназическое образование (выездные уроки) «Образование в путешествии».

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» (инвариантный модуль):

Внеурочная деятельность обучающихся организована в форме кружков, клубов, секций и объединений.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации образовательным учреждением основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Модель организации внеурочной деятельности гимназии состоит из 5 основных направлений деятельности:

- духовно-нравственное;*
- социальное;*
- общеинтеллектуальное;*
- *общекультурное;*
- спортивно-оздоровительное.*

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;

- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение после уроков кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе гимназии:

- ***Спортивно-оздоровительное направление:***

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление.

Это направление представлено спортивными секциями:

- Футбол;
- Настольный теннис;
- Баскетбол;
- Волейбол.

- ***Духовно-нравственное направление:***

Целью духовно-нравственного развития школьников – одно из основных направлений, помогающих реализовать стратегическую воспитательную цель. Для младших школьников оно представлено кружком «**Юный книголюб**» и «**Юный книголюб**». На уровне основного общего образования в план внеурочной деятельности включены факультативные курсы «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**».

Социальное направление:

Представлено следующими кружками и курсами внеурочной деятельности: «**Юный журналист**», где ребята постигают азы журналистики, учатся быть редакторами, корреспондентами. Результатом деятельности служит

ежемесячный выпуск гимназической газеты «РостокLife». Также в этом году начинает работу кружок «Гимназическое медиа-пространство», на котором учащиеся смогут научиться работать с камерой, микрофонами, видеопрограммами, вести блоги по разным направлениям деятельности, создавать и раскручивать аккаунты в социальных сетях.

Кружок «Юные инспектора движения» существует много лет и реализует профилактическую программу по безопасности дорожного движения и изучению дорожных знаков, основ культуры поведения пешеходов, водителей, велосипедистов и правил оказания первой медицинской помощи.

• **Общеинтеллектуальное направление:**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

Кружками «Путешествие в мир логики», «Скорочтение», «Развитие интеллекта», «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык» реализующихся с 1 по 4 классы;

Для обучающихся 5 – 6 классов реализуются программы «Математика для любознательных» и «Время говорить».

Для старшеклассников работают мастерские и факультативы, позволяющие глубже изучить предмет, используя для этого различные формы внеурочной деятельности:

«Ступени к успеху», «Первые шаги в информатике», «Французский язык», «Одарённые дети к олимпиадам», «Проблема, которая меня интересует», «Физика на «5», «В начале было слово», «Китайский язык», «Правовые вопросы», «Занимательный английский», «По следам Шерлока Холмса»

• **Общекультурное направление:**

Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Данное направление представлено:

Кружками «Декоративно-прикладное творчество» и «Бумажные фантазии». Результатом деятельности учащихся являются регулярные выставки работ, участие в различных конкурсах, а также оформление предметно-эстетической среды гимназии;

Музыкальными занятиями в кружках «Мир музыки» и «Хор и волшебная флейта»;

Кружком актёрского мастерства «Театральная студия».

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со

стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках *федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»*.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Гимназия сотрудничает со спортивной школой №2 г, реализуя интеллектуальное направление через кружок «Шахматы».

3.4 Модуль ««Ключевые общегимназические дела» (вариантный модуль):

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых во всех школах, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внегимназическом уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам г.Анапа);
- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей города и организуемые совместно с другими организациями, семьями учащихся (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности;

- благотворительные акции.

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии («Радость встреч», «День здоровья», «Новогодние праздники», «Виват, гимназия!»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа!»);
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ (КВН, концерты к Дню матери, Дню Учителя и т.д.);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Золотой Серебряный Росток»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Президентский совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации обще гимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми обще гимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общих советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общегимназического коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

3.5. Модуль «Самоуправление» (инвариантный модуль)

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности гимназии и строится на основе развития самоуправления обучающихся. Ученическое самоуправление играет важную роль в решении вопросов воспитания, целью которого является формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды гимназии, обеспечивающей социализацию каждого обучающегося, а также реализацию прав обучающихся на участие в процессе управления гимназией.

Потребность современного общества повлекла за собой изменение целевых установок обучения. В связи с этим, гимназия развивает международное партнерство и осуществляет межшкольные проекты с 2010 года. Данное сотрудничество призвано способствовать интеграции российского образования в систему европейского образования и дать обучающимся гимназии дополнительные образовательные перспективы.

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного лидера гимназии Президента, выбираемого для осуществления организации самостоятельной ученической деятельности;
- через деятельность выборного Президентского Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего гимназического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназии мероприятий (соревнований, конкурсов, концертов, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через отряд (со сменным составом в зависимости от рода деятельности) волонтеров. Волонтерство осуществляется событийно. Определены волонтерские акции в течение всего года: содействие и оказание помощи зоопитомнику «Добрый мир»; экологическая акция «Собери макулатуру, спаси дерево!»; экологическая акция «Сделай свой город чище!», благотворительная акция «К дню пожилого человека», патриотическая акция «Поздравь ветерана!» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общих органов самоуправления и классных воспитателей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общегимназических и классных мероприятий;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями» (инвариантный модуль):

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в гимназии благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общегимназический родительский комитет и Совет Отцов гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы на гимназическом интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские дни «Открытых дверей», во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.

- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в гимназии (логопед, психолог, педагоги- предметники).
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 5) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 6) Привлечение родителей к участию в гимназических праздниках.
- 7) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 8) День открытых дверей.
- 9) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- 10) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

3.7. Модуль «Профориентация» (инвариантный модуль):

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- курс профессионального самоопределения «Я и профессия» для 9-11 классов;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Города;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения» (вариантный модуль):

В гимназии «Росток» действуют общественные объединения – волонтерский отряд, отряд «Юные Инспекторы Движения», «Клуб старшеклассников». Это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На уровне гимназии:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность

- участие и проведение профилактических акций –«Вахта Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь –друг, огонь -враг», «Всегда рядом»;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и празднования определённых праздников;
- работа в летнем лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения).

На негимназическом уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии города, района, края;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

3.9 Модуль «Профилактика» (вариативный модуль)

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желания учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

➤ Профилактика правонарушений

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, направленной на решение проблем детской и подростковой преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г.Анапа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания по мере необходимости в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта классов и гимназии;
 - выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
 - создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
 - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
 - разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»
- родительских уголков, наглядных агитационных пособий;
 - мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
 - мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
 - взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
 - для минимизации рисков асоциального поведения вовлечения всех детей в общественно-значимую деятельность;
 - организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

➤ **Профилактика суицидального поведения**

Задачи:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- психоло- педагогического тестирования и выявления проблем;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными воспитателями;

- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации.

➤ Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации учебной плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

- планирования работы с учетом Антикризисного плана НБОУ гимназия «Росток»

➤ *Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.*

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- мониторинг условий для профилактики при наличии неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на сайте гимназии;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического контроля учащихся за соблюдением Устава гимназии, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по

предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение гимназических СМИ –освещение (через газету, радио, сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности классов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через гимназическую газету, школьный сайт, странички в социальных сетях в Instagram, ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности Президентского Совета;
- освещение через гимназическую газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам (в перспективе);
- конкурсы рассказов, стихов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- создание гимназического медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, мероприятий, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек(в перспективе);
- гимназическая интернет-группа-разновозрастное сообщество учеников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- создание гимназической киностудии, в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, анимационных, минифильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников (в перспективе);
- участие школьников в районных, краевых, всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии «Росток» обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного пространства.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- использование символики гимназии (логотип, флаг, гимн, эмблема, элементы гимназической формы);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных

для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4 РАЗДЕЛ: Основные направления анализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, отслеживаемые в процессе наблюдения, диагностики групповой и индивидуальной, анкетирования на выявление уровня сформированной личностных качеств школьников, обработки результатов и, в конечном итоге,

сравнительной психолого-педагогической характеристикой классов в динамике на начало учебного периода и окончание

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

| Направление самоанализа | Критерии | Формы |
|--|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение |
| Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг |

2. Качество воспитательной деятельности классных воспитателей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в гимназии подвергается анализу особенно тщательно, так как оно является залогом её системности и эффективности в большей степени, чем материальные или иные условия. Кадровое обеспечение воспитательной работы и работы по социализации соответствует поставленным задачам гимназии. В ОО работают 21 классный воспитатель, руководители кружков и секций, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, психолог.

Также необходим своевременный анализ намечающихся негативных тенденций в работе тех или иных специалистов воспитательного блока (что может свидетельствовать о неудовлетворенности своей работой или эмоциональном выгорании при большой нагрузке у педагога).

Воспитательная деятельность педагогов отслеживается и анализируется посредством тематических опросников в течение года, заполненных на

начало года формы самоанализа деятельности и поставленных целей и задач, наблюдения за стилем общения с детьми и родителями посредством посещения мероприятий в рамках внутригимназического воспитательного контроля и методической помощи. Принимаются во внимание наличие или отсутствие мотивированных обращений воспитанников или их родителей. Деятельность классных воспитателей реализуется в тесном взаимодействии с учителями-предметниками и специалистами воспитательного блока во внеурочной деятельности, в социально-педагогическом сопровождении с учетом педагогически целесообразной организации жизни детей и планированию с опорой на знание проблем своих классов, психолого-педагогические характеристики школьников.

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации анализируется на материале проводимой в течение года методической и обучающей работы с классными воспитателями по повышению уровня их компетентности, овладения новыми и эффективными методами воспитательной работы, а также обобщения опыта лучших практик классных воспитателей. Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в гимназии работает методическое объединение классных воспитателей, проводятся семинары со школьным педагогом - психологом и педсоветы по проблемам воспитания.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

- создаются ли администрацией гимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли классные воспитатели за хорошую воспитательную работу со школьниками;

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-ей четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.



| Процедура | Класс | Сроки проведения |
|--|----------|---|
| Оценка мотивации обучения школьников | 5 класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) |
| | 7 класс | |
| | 9 класс | Сентябрь - октябрь |
| Оценивание уровня развития самооценки и притязания | 5 класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) |
| | 6 класс | |
| | 7 класс | Сентябрь - октябрь |
| | 9 класс | |
| 11 класс | | |
| Оценка ценностных ориентаций | 6 класс | Ноябрь - декабрь |
| | 8 класс | |
| | 10 класс | |
| Оценка профессиональной идентичности | 8 класс | Апрель - май |
| | 10 класс | |

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается ОО – с учётом ее реальных возможностей;
- какие имеющиеся у ОО ресурсы используются недостаточно;
- какие ресурсы нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5РАЗДЕЛ: План воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ | <p>2021 -Международный год мира и доверия (По резолюции ООН) В России 2021 год – «Год науки и технологий» ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</p>   | | |
| | уровень НОО (1-4 класс) | уровень ООО (5-9 класс) | уровень СОО (10-11 класс) |
| АВГУСТ – организационно методическая работа | | | |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | <p>Совещание с классными воспитателями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по реализации Закона Краснодарского края № 1539 -КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», ФЗ № 120. 2. Планирование воспитательной работы на новый учебный год; планирование проведения праздника «Радость встреч»; 3. Педагогический совет: ознакомление учителей с нормативными документами РФ и КК по безопасности дорожного движения (БДД), анализ воспитательной работы за прошедший год. Утверждение плана работы на новый учебный год. | | |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы кружков и секций по внеурочной деятельности 2. Организация работы дополнительного образования | | |
| ПРОФИЛАКТИКА | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка журналов инструктажей. 2. Разработка совместного плана мероприятий с ОПДН | | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | 1. Информационное оповещение через классные группы о начале занятий, функционировании ОО, режиме работы | | |
| | Организационные родительские собрания в 1-х классах | | |
| <u>СЕНТЯБРЬ «Месячник безопасности детей»</u> | | | |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов «Посвящение в первоклассники» | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совещание КВ «Воспитательная система школы. Воспитательная система класса» 2. Отчет классных воспитателей о занятости учащихся 1-11 классов и во внеурочное время (ежедневно) 3. Проверка планов воспитательной работы (4 неделя) 4. Организация дежурства классов и педагогов по гимназии (1 неделя) 5. Разработка графика и тематики проведения общегимназических и классных родительских собраний (1 неделя). 6. Подготовка социального паспорта гимназии (2 неделя) 7. Проведение анонимного социально-психологического тестирования (в течении месяца) | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | <ol style="list-style-type: none"> 1) Урок «День Знаний» 2 сентября 2) Уроки в рамках «Недели безопасности» 3) Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 4) Экологический урок – 50 лет международной экологической организации «Greenpeace» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Урок «День Знаний» 2 сентября 2) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3) Уроки в рамках «Недели безопасности» 4) Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 5) Экологический урок – 50 лет международной экологической организации «Greenpeace» 6) «Урок правовых знаний» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Урок «День Знаний» 2 сентября 2) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3) Уроки в рамках «Недели безопасности» 4) Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул 5) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) 6) Экологический урок – 50 лет международной экологической организации «Greenpeace» 7) 6) «Урок правовых знаний» |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы клубов, кружков, секций. 2. Оформление списков 3. Утверждение графика работы 4. Утверждение программ и планов работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования. 5. Конкурс рисунков « Моя безопасность» | | |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА | <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Радость встреч». 2. Реализация программы «Образование в путешествии» (Коллективные выезды) 3. Подготовка к 30-летию гимназии 4. День освобождения Анапы, участие в городских мероприятиях ко Дню города, возложение цветов. 5. Митинг, посвященный Дню освобождения Анапы. | | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | 6.Продолжение работы по социальной практике «Сделай свой город чище»- начало сбора батареек. | |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) | <ol style="list-style-type: none"> 1)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 2)Конференция учащихся Президентского Совета (отчёт президента о проделанной работе) 3)Работа в соответствии с обязанностями 4)Заседания Президентского Совета по организации юбилейных мероприятий «Гимназии -30 лет», Дня учителя 5)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год. 6)Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшекласников. 7)Операция «Школьная форма» 8)Игра-дебаты «Выборы 2021» 9) Разработка и запуск гимназического конкурса «Класс года», «Ученик года» |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | <ol style="list-style-type: none"> 1).Диагностика семей вновь прибывших учащихся, формирование социального паспорта класса(1-2 недели) 2). Информационное оповещение через классные группы о начале занятий, функционировании ОО, режиме работы (1неделя) 3).Организация работы ШВР, гимназической службы «Примирение», взаимодействия заместителя директора по ВР, психолога, педагогов гимназии, родительской общественности по реализации Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (в течение месяца) 4)Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». Лекция (в ходе родительских собраний) для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) (психолог) 5)Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Проведение тематических родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. (1-2неделя) | <p>Проведение тематических родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), -«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). -Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. -Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану). (1-2неделя) | <p>Проведение тематических родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. - Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану). (1-2неделя) |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | <p>Виртуальная экскурсия «Первое путешествие в мир многообразия профессий»</p> | <p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях с учителями-предметниками.</p> | <p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»</p> |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание отряда ЮИД. 2. Планирование, организационный сбор | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «Волонтёрского отряда» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание клуба «Старшеклассник» 2.Создание клуба « Литературная гостиная» 3. Создание «Волонтёрского отряда» |
| ПРОФИЛАКТИКА | <ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс рисунков «Моя безопасность» | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятные минуты «Мы помним тебя, Беслан». 2. Классные часы и беседы на темы: «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»; «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» 3. Размещение на информационных стендах номера телефонов вызова экстренных служб; оформление наглядного | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>материала в кабинетах гимназии по антитеррору, размещение материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на гимназическом сайте.</p> <p>4. Проведение инструктажей с учащимися.</p> <p>5. Учебные тренировочные занятия по эвакуации.</p> <p>6. Реализация программы «Антинарко» (по отдельному плану).</p> <p>7. Беседы с учащимися инспектора ОПДН.</p> <p>8. Заседание службы «Примирение».</p> <p>9. Заседание Совета профилактики.</p> | | |
| ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА | <p>1. Создание гимназического медиацентра</p> <p>2. Создание интернет-сообщества</p> <p>3. Возобновление издания газеты «Росток-Life»</p> | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | <p>1. Украшение классов, холла, двора гимназии к началу учебного года в соответствующей тематике</p> <p>2. Использование авторских ученических арт-объектов к 30-летию гимназии</p> | | |
| <u>ОКТАБРЬ – «ВИВАТ, ГИМНАЗИЯ!» МЕСЯЧНИК, ПОСВЯЩЁННЫЙ 30-ЛЕТИЮ ГИМНАЗИИ</u> | | | |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| | <p>1) Оперативное совещание по подготовке и проведению Дня самоуправления в День учителя.</p> <p>2) Организационное совещание по проведению мероприятий к 30-летию гимназии</p> <p>3) Совещание по подготовке и проведению выборов Президента Республики «Росток»</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | <p>1)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>2)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>4) Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»</p> <p>5)Урок безопасности в сети интернет</p> | <p>1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>3)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>5)Урок безопасности в сети интернет</p> <p>6) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрияЯ»</p> <p>7) Уголовная и административная ответственность за совершение противоправных действий насильственного характера</p> | |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | <p>1.Конкурс рисунков «Любимый учитель»</p> <p>2.Конкурс рисунков «С юбилеем, родная гимназия!»</p> | <p>1.Конкурс рисунков «Любимый учитель»</p> <p>2.Конкурс рисунков «С юбилеем, родная гимназия!»</p> <p>3.Конкурс стихов, эссе «О гимназии с любовью!»</p> <p>4.Конкурс видеороликов «И это всё о ней!»</p> <p>5.Выпуск юбилейного номера газеты «Росток-Life»</p> | <p>1.Конкурс стихов, эссе «О гимназии с любовью!»</p> <p>2.Конкурс видеороликов «И это всё о ней!»</p> <p>3.Выпуск юбилейного номера газеты «Росток-Life»</p> |
| <p>1. Подготовка и проведение Дня самоуправления на День учителя.</p> <p>2. Работа кружков и секций по плану.</p> | | | |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА | <p>1.Акция «Самый читающий класс»</p> <p>2.Библиотечная викторина по произведениям писателей</p> | <p>Буккроссинг – запуск проекта к международному Дню библиотек</p> | <p>Буккроссинг – запуск проекта к международному Дню библиотек</p> |
| <p>День учителя - День Самоуправления.</p> <p>Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»</p> <p>«Посвящение в первоклассники»</p> <p>Международный день пожилых людей, акция «След Доброты»</p> <p>ЮБИЛЕЙ ГИМНАЗИИ</p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | 1)Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Выборы Президента ученического самоуправления. 3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся | |
| | 1)Выборы Президента ученического самоуправления. 2)День учителя / День Самоуправления. 3)Международный день девочек (11.10) | | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | Психолого-педагогические консультации с родителями. | | |
| ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ | | | Проведение анкетирования, тренингов с учащимися 10-11 классов |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Работа отряда ЮИД | Работа волонтерского отряда | Работа волонтерского отряда Открытие клуба «Старшеклассник» |
| ПРОФИЛАКТИКА | Встречи-беседы, блиц- уроки с инспектором ГИБДД по профилактике ДДТТ. | 1)Беседы с инспектором ОПДН по профилактике правонарушений. 2)Заседание Совета профилактики. Проведение разъяснительной работы с обучающимися: 3)«Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся» (Морозов О.В.) 4)Показ и обсуждение фильмов: «Антитеррор. Гимназия безопасности», «Гимназия выживания», «Что такое терроризм?», «Толерантность» (8-11 классы на уроках ОБЖ Морозов О.В.) | |
| ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА | Конкурс стихов для гимназической газеты «О гимназии с любовью!» | 1)Конкурс рисунков «С юбилеем, родная гимназия!» 2)Конкурс стихов, эссе «О гимназии с любовью!» 3)Конкурс видеороликов «И это всё о ней!» 4)Выпуск юбилейного номера газеты №1 «Росток-Life» | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Оформление гимназии к 30- летнему юбилею | | |
| <u>НОЯБРЬ- «МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»</u> | | | |
| КЛАССНОЕ | Согласно ИПР классных | Согласно ИПР классных | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | руководителей 1-4 классов | руководителей 5-9 классов | классов |
| | 1.)Совещание с классными воспитателями по проведению праздника Дня Матери России, месячника правовых знаний 2.) Отчётность классных воспитателей за 1 триместр. | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | 1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Мои безопасные каникулы» 2)Уроки патриотизма День народного единства (4 ноября) 4) Урок «День правовой помощи детям» (20 ноября) | 1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Мои безопасные каникулы» 2)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3)Библиотечный урок -выставка «Уроки истории России - путь к толерантности» 4)Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 4) Урок «День правовой помощи детям» (20 ноября) | 1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Мои безопасные каникулы» 2)Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") 3)Урок «Международный день толерантности» (16 ноября). 4)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 5) Урок «День правовой помощи детям» (20 ноября) |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 1.)Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!» 2.) Работа по планам | 1.) Подготовка материалов для выпуск №2 газеты «Росток-Life» 2.) Соревнования по футболу 3.) Работа по планам | |
| | Работа по программе «Образование в путешествии» по (отдельному плану) | | |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА | 1)Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России" 2) «День народного единства» 3) «Международный день толерантности» 4) «День матери в России». Концерт ко дню матери «Святость материнства» | | |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания Президентского Совета 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Организация и проведение мероприятий «День Матери» | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | 1) Проведение общегимназического родительского собрания 2) Организация психолого-педагогических консультаций с родителями 3)Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Презентация, фильм «Все профессии нужны, все профессии важны» | Презентация «Мир профессий многогранен». Виртуальные экскурсии по предприятиям. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Работа отряда «ЮИД» (по отдельному плану) | 1.) Работа волонтерского отряда 2.) Акция социальной практики ко дню толерантности «Мы – разные!» 3.) Подготовка материалов для клуба «Старшеклассник» | |
| ПРОФИЛАКТИКА | 1). Совместная деятельность с ГИБДД- беседы с учащимися гимназии о правилах дорожного движения. 2). Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» | | 1). Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") 2).Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» |
| ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА | 1).Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) 2).Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День толерантности». 3). Выпуск гимназической газеты № 2 4.) Работа в социальных сетях | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | 1.) Оформление выставки «Моя мама лучше всех» 2.) Смена фотозоны и сменных страничек в классных уголках | | |

ДЕКАБРЬ

| | | | |
|---|--|--|--|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| <p>1.Заседание кафедры классных воспитателей «Мониторинг проведения мероприятий в дни школьных каникул и участие в школьных и участие в городских конкурсах»</p> <p>2. Совещание с классными воспитателями по планированию работы месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.</p> | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | <p>1)Патриотические уроки «День неизвестного солдата»</p> <p>2)Библиотечный урок «День Героев Отечества»</p> <p>3) Литературные и библиотечные уроки, посвящённые 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова</p> | <p>1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2) Урок правовых знаний «День Конституции»</p> <p>3) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики</p> <p>4) Литературные и библиотечные уроки, посвящённые 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова</p> <p>5)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год</p> <p>6)Кл. час « Профилактика преступлений против половой неприкосновенности»</p> | |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | <p>1.Конкурс рисунков « Символ Нового года»</p> <p>2.Конкурс новогодней игрушки для уличной ёлки</p> <p>3.Изготовление поделок, открыток и др. для новогодней ярмарки.</p> | Конкурс новогодней игрушки для уличной ёлки | Изготовление поделок, открыток и др. для новогодней ярмарки. |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА | <p>1.) Конкурс новогодней игрушки для уличной ёлки</p> <p>2.)Новогоднее театрализованное мероприятие «Новогодний переполох».</p> <p>3.)КТД «В мастерской у Деда Мороза»</p> <p>4.) Новогодняя ярмарка поделок, открыток, выпечки</p> <p>5.) Участие в спортивных играх Всекубанской Спартакиады Кубани «Спортивные надежды Кубани».</p> <p>6) Акция «Покормите птиц зимой» изготовление кормушек.</p> <p>7) Сказочный новогодний квест «Подарки Деда Мороза»</p> | | |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Работа в соответствии с обязанностями | <p>1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями планом работы.</p> <p>2)Заседания Президентского Совета</p> <p>3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника</p> <p>4) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие</p> <p>5) Итоговая линейка «Мы в жизни гимназии» (анализ, вручение грамот)</p> <p>6) Отчет Президентского Совета о проделанной работе за 1 полугодие 2021-2022</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | учебного года/подведение итогов конкурса «Класс года», «Ученик года» 7) Организация новогодней ярмарки 8.) Организация новогодних праздников | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | 1.)Родительский контроль питания 2.)Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей (психолог) 3.)Проведение тематических родительских собраний 4.)Информационное оповещение через классные группы. 5.) Участие и помощь в организации новогодняя ярмарки поделок, открыток, выпечки | | |
| | | Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022» | Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022. |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Встреча с родителями – представителями различных профессий. | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | 1.)Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». 2.)Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Работа отряда «ЮИД» (по отдельному плану) | 1) Работа волонтерского отряда 2)Акция социальной практики ко дню борьбы со СПИДом 3) Акция к международному Дню Инвалидов 4)Собрание клуба «Старшеклассник» | |
| ПРОФИЛАКТИКА | Неделя детской безопасности. -«Профилактика дорожно-транспортного травматизма» -Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | -Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». -Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | -Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. -«Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). -Профилактика употребления ПАВ. -«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». -Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. |
| ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА | 1.) Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2022» (конкурс) 2.) Выпуск № 3 гимназической газеты «Росток-Life» 3.) Оформление сменной странички в классном уголке: «Новогодние новости», « Новогодние традиции», «Новогодние поздравления одноклассникам» и т.д. | | |

| | |
|---|--|
| | 4.) Работа в социальных сетях |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | 1.) Праздничное оформление гимназии и уличной территории 2.) Оформление фотозоны «С Новым годом!» 3.) Акция «Новогоднее окно» 4.) Оформление новогодней ярмарки |



2022 год - год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России
В 2022 году продолжается Десятилетие детства в России (2018 - 2027 гг.) установленное президентом России

ЯНВАРЬ

| | | | |
|---|---|--|--|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| | 1. Совещание КВ Корректировка планов ВР на 2 полугодие | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | 1)Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Подросток, как гражданин» 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год | 1)Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности России в твоих руках» 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Работа согласно планам внеурочной деятельности Реализация программы «Образование в путешествии». Конкурс рисунков «Рождество Христово» | | |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА | Мероприятия, посвященные праздникам «Рождество Христово», «Крещение Господне», «Святки» Танцевальный батл (8-11 классы) | | |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания Президентского совета 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | 1.) Родительские собрания (согласно планам КВ). 2.) Психолого- педагогические консультации 3.) Информационное оповещение родителей через классные группы. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ | Фильм «Какие профессия я знаю?» | Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Агитвыступление отряда ЮИД | Сотрудничество волонтерского отряда с ЗООприютом «Добрый мир» (организация сбора корма для бездомных животных) | |
| ПРОФИЛАКТИКА | 1.)Беседы «Профилактика ОРВИ, Covid-19» 2.) Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; 3.)Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | 1.)Беседы «Профилактика ОРВИ, Covid-19» 2.) Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; 3.)Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | 1.)Беседы «Профилактика ОРВИ, Covid-19» 2.)Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» 3.)Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями». |
| ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА | 1.) Выпуск № 4 гимназической газеты «Росток-Life» 2.) Оформление сменной странички в классном уголке: «Рождественские традиции и обычаи» 3.) Работа в социальных сетях | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Выставка рисунков «Рождество Христово» | | |

ФЕВРАЛЬ -
«МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

| | | | |
|--|---|--|---|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| | 1.) Совещание по организации вечера встречи выпускников. 2.) Мониторинг проведения классных мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | 1)Проведение тематических уроков: «Дни воинской славы» 2) «День защитников Отечества» 3) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности -«Твой выбор – твоё будущее» -«Дни воинской славы» | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 4.) День науки | -« Политика и молодёжь» -«Гражданский долг» 2) «День защитников Отечества» 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Кл часы с демонстрацией художественных и документальных фильмов, посвящённых подвигам воинам интернационалистам. 5) Кл. час « Как не стать жертвой сексуального насилия» | |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 1.) Конкурс рисунков «Мой папа был солдатом!» 2.) Организация спортивных соревнований «Весёлые старты» с приглашёнными папами. (учителя физ.воспитания) | 1.)Организация спортивных соревнований «Весёлые старты» с приглашёнными папами. (5-6 классы) (учителя физ.воспитания) 2. Спортивный квест (учащиеся 7-8 классов) | 1.Организация соревнований по футболу среди старшеклассников |
| | 1.День науки (8 февраля) / Проектная работа 2.Работа согласно планам внеурочной деятельности 3.Реализация программы «Образование в путешествии». | | |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА | 1.Спортивные соревнования «Весёлые старты» с приглашёнными папами. | 1.Спортивные соревнования «Весёлые старты» с приглашёнными папами. (5-6 классы) 2.Военно- спортивный квест (7-8 классы) | 1.Интеллектуальный квиз для юношей |
| | 1.Вечер встречи выпускников 2.Поздравление с Днём защитника Отечества мальчиков, юношей и мужчин гимназии 3.Фестиваль военно-патриотической песни 4.День РОССИЙСКОЙ НАУКИ 5.Акция «Читаем детям о войне» 6.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 7. Взаимодействие с советом ветеранов и советом воинов интернационалистов. 8. Мероприятия, посвященные Дню святого Валентина - дню всех влюблённых 9.Конкурс чтецов «Защитникам Родины посвящается!» 10. Посещение музеев боевой славы. 11. «Вахта памяти» - возложение цветов к памятникам 12.Организация соревнований по футболу среди старшеклассников 13.Спортивные соревнования «Весёлые старты» с приглашёнными папами. (5-6 классы) 14.Военно- спортивный квест (7-8 классы) | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания Президентского совета 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4) Организация и проведение мероприятий месячника и поздравительных концертов | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | 1. Общегимназический Совет отцов 2. Проведение тематических родительских собраний 3. Информационное оповещение через классные группы. 4. Организация психолого-педагогических консультаций с родителями. | | |
| | | Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ | Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Игра «Мир профессий» | Анкетирование учащихся по профориентации | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Работа отряда ЮИД (по отдельному плану) | Сотрудничество волонтерского отряда с ЗООприютом «Добрый мир» (организация сбора корма для бездомных животных) Акция « Покормите птиц зимой» | |
| ПРОФИЛАКТИКА | 1.Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» 2.Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД. | 1.Презентация «Медиабезопасность» 2.Беседы по профилактике суицидальной направленности. 3.Беседы по профилактике терроризма, экстремизма. | |
| ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА | 1. Выпуск № 5 гимназической газеты «Росток-Life» 2.Оформление сменной странички в классном уголке: ««День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Оформление стендов гимназии в соответствии с тематикой месячника | | |
| <u>МАРТ – МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ+ «В МИРЕ ЖЕНСКОГО ОБАЯНИЯ»</u> | | | |
| КЛАССНОЕ | Согласно ИПР классных | Согласно ИПР классных | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | руководителей 1-4 классов | руководителей 5-9 классов | классов |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | 1) Урок « День воссоединения Крыма с Россией» 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Урок « День воссоединения Крыма с Россией» 4) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Урок « День воссоединения Крыма с Россией» |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 1. Конкурс рисунков «Я мечтаю стать...» 2. Конкурс рисунков «О маме с любовью» 3. Работа согласно планам внеурочной деятельности | 1. Защита проектов 2. Участие в праздничных мероприятиях 3. Организация спортивного конкурса «Мисс спортивная Краса гимназии» | |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА | 1. Мисс «Дюймовочка» | 1. Спортивный конкурс « Мисс спортивная Краса гимназии» | |
| | 1. Поздравительные мероприятия «Для вас, девчонки!» 2. Концерт «Минута славы» | | |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Работа в соответствии с обязанностями | 1) Заседания Президентского совета 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «Поздравления дорогим одноклассникам», «Профессиональная навигация» | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | 1. Проведение тематических родительских собраний. 2. Информационное оповещение через классные группы. 3. Общегимназическое собрание 4. Организация психолого-педагогических консультаций с родителями. | | |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПроеКТОриЯ» | 1. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». 2. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | 1.«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья» 2.Дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | | 1.Собрание клуба «Старшеклассник» |
| | Работа волонтерского отряда, сотрудничество с общественными организациями | | |
| ПРОФИЛАКТИКА | 1.Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» 2.«Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | 1.Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» 2.В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» | 1.Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». 2.Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» 3.««Баланс положительных и отрицательных сторон курения» |
| | 1.Организация проведения инструктажей с учащимися перед весенними каникулами, в т.ч. закона краснодарского края № 1539 «О безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних в Краснодарском края» 2. Взаимопосещение и анализ классных часов, внеклассных мероприятий. | | |
| ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА | 1. Выпуск № 6 гимназической газеты «Росток-Life» 2.Оформление сменной странички в классном уголке: «Для милых девчонок», «Профессиональная навигация», «Обзор защиты проектов» 3. Фильм, посвященный девчонкам и педагогам-женщинам. | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Оформление стендов гимназии в соответствии с тематикой месячника 2.Конкурс рисунков «Я мечтаю стать...» 3. Конкурс рисунков «О маме с любовью» | | |
| <u>АПРЕЛЬ- МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ и ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</u> | | | |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |

| | | |
|---|---|--|
| | 1) Взаимопосещение и анализ классных часов, внеклассных мероприятий. 2) Заседание ШВР. | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) 3) Кл. час «Как вести себя в нестандартных ситуациях» |
| | 1) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) 2) Гагаринский урок «Космос – это мы» 3) 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 5) Всемирный день здоровья. Уроки Здоровья (согласно плану) | |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 1. Конкурс рисунков «Здоровые дети в здоровой стране» 2. Работа согласно планам внеурочной деятельности | 1. Защита проектов 2. Организация спортивного конкурса «Мама, папа и я - спортивная семья» |
| | Реализация программы «Образование в путешествии» | |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА | 1) Всемирный день здоровья (по отдельному плану) 2) Гимназические соревнования по футболу 3) Спортивный конкурс «Мама, папа и я - спортивная семья» | |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Работа в соответствии с обязанностями | 1) Заседания Президентского Совета 2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы» 3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | 1) Сбор документации для формирования списков в ЛДП Проведение тематических родительских собраний. 2) Информационное оповещение через классные группы. | |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Участие в городском проекте «Профессиональная навигация» | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | 1. Подготовка к конкурсу» Безопасное колесо» | | 1.Собрание клуба «Старшекласник» |
| | Работа волонтерского отряда по реализации экологической социальной практики | | |
| ПРОФИЛАКТИКА | 1)В рамках декады беседы «Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни» 2) «Профилактика употребления ПАВ». | | |
| ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА | Подготовка материалов для фильма «Здоровое поколение» и Выпуска № 7 газеты «РостокLife» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация). | Монтаж фильма «Здоровое поколение» Выпуск № 7 газеты «РостокLife» (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация). | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | 1.Оформление стендов гимназии в соответствии с тематикой месячника 2.Конкурс рисунков «Здоровые дети в здоровой стране» | | |

МАЙ - «МЕСЯЧНИК ВОИНСКОЙ СЛАВЫ»

| | | | |
|---|---|--|--|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| | 1. Совещание по проведению Дня Победы и Вахты памяти 2.Совещание по подготовке к празднику Последнего звонка и окончанию учебного года 3. Совещание по организации летнего отдыха и занятости учащихся. 4.Заседание ШВР. 5.Сдача отчётов за год 6.Оформление списков в ЛДП | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | 1.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 2.Уроки Победы 3. Уроки подведения итогов учебного года | | |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 1. Работа согласно планам внеурочной деятельности 2. Итоговые выставки и мероприятия по реализации ВД | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА | 1.Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы. - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 2.Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 3.Акция « Поздравь ветерана» 4.Фронтвой бивак 5.Проведение праздника «Последний звонок» 6.Проведение праздника» Прощай, начальная школа!» 7. Итоговая линейка- награждение | | |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания Президентского Совета- Подведение итогов конкурса «Класс года» «Ученик года» 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Сады Победы» | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации праздников «Последний звонок» и «Прощай, начальная школа!» | | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | 1.Конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | | Заключительное собрание клуба «Старшеклассник» |
| | 1.Работа волонтерского отряда. Подведение итогов. 2.Реализация программы «Образование в путешествии» | | |
| ПРОФИЛАКТИКА | 1.Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и дома в летний период» 2.Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», 3.«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. 4.Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | | |
| ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА | Сбор материала к фильму «Наследники Великой Победы» и Выпуску № 8 газеты «РостокLife» (интересные материалы из школьной жизни выпускников). | 1. Монтаж фильма «Наследники Великой Победы» и 2.Выпуск № 8 газеты «РостокLife» (интересные материалы из школьной жизни выпускников). 3.Монтаж фильма «Последний день в гимназии» | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Оформление гимназии к окончанию учебного года «Вернисаж -2022» | | |
| <u>Июнь, Июль, Август - «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»</u> | | | |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И | 1.Работа в «предшколе». 2.Работа в летнем пришкольном | 1.Работа в «предшколе». 2.Работа в летнем пришкольном | 1.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных |

| | | | |
|---|---|---|--|
| НАСТАВНИЧЕСТВО | лагере с дневным пребыванием детей «РАДУГА» 3. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» 4. Организация летнего отдыха детей. 5. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. 6. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. | лагере с дневным пребыванием детей «РАДУГА» 3. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» 4. Организация летнего отдыха детей. 5. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. 6. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. 7. Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров 8. Проведение торжественного праздника вручение аттестатов. | вечеров. 2. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. 3. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. 4. Проведение торжественного праздника вручение аттестатов. |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | Уроки в рамках подготовки к школе (набор и обучение будущих первоклассников) | Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. | Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «РАДУГА» (согласно плану). | | |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА | 1. Организация и проведение летней кампании 2022 2. Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов 3. Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов | | |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам» |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | 1. Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. 2. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам 3. Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период 4. Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022» | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | ЮИД в ЛДП «Радуга» | Работа волонтерского отряда в лагере дневного пребывания «Радуга» | |
| ПРОФИЛАКТИКА | Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного | | Профилактические мероприятия в период |

| | | |
|---|---|---|
| | лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Технологий» | проведения «Торжественного вручения аттестатов 2022» |
| ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА | | Монтаж фильма «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Оформление ЛДП « Радуга» | Оформление проведения вечеров «Торжественного вручения аттестатов 2022» |