

*Засухина Венера Радиковна, учитель английского языка,
НЧОУ гимназия «Росток» г.-к. Анапа*

*Кирюхин Олег Анатольевич, д.п.н., профессор, «Почетный
работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ»*

ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Обучение иностранному языку преследует основную цель: развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка, то есть овладение иностранным языком как средством общения.

Одним из способов достижения этой цели является групповая форма работы. **Групповая работа** – организационная форма коллективной работы, при которой три и более учащегося одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи.

Важно обратить внимание всех участников группы на то, что успех зависит не только от слаженной работы всей группы в целом, но и от личного вклада каждого ученика. Учитель должен четко ставить задачу, выдвинуть тайм – лимит на выполнение этого задания.

Также групповая работа способствует развитию всех четырех видов деятельности, повышает количество устной практики, сглаживает один из недостатков классно – урочной системы – невозможность дать каждому ученику достаточное количество практики. Групповая форма работы вносит разнообразие в ход урока и способствует повышению мотивации.

В предлагаемой статье мы рассмотрим, как возможно развивать и обучать навыкам групповой работы в процессе обучения английскому языку с использованием эффективных методов. Мы акцентировали внимание на важности обучения иностранному языку и его особенностях, методах эффективного языкового развития. В ходе обучения языку, в том числе иностранному, объясняется технология групповой работы.

В связи с современными тенденциями образовательный процесс учителя

английского языка направлен на формирование всеобщего образования. Учащиеся учатся самостоятельно осваивать новые знания, навыки и компетенции. Отсюда возникнет общение и всеобщая коммуникация, учебная деятельность. **Коммуникативная общеобразовательная деятельность** занимает важное место в процессе воспитания старшеклассников, она является ведущей деятельностью межличностных отношений. В государственном общеобязательном стандарте основного общего среднего образования указано, что «Основной целью обучения иностранному языку является обучение учащихся общению на иностранном языке на базовом уровне» [1]. Потому что в нынешних рыночных условиях изучение иностранного языка, в том числе английского, и умение говорить на иностранном языке стало насущным вопросом жизни. Поэтому возникает необходимость трансформации и усложнения новых методических подходов к обучению иностранному языку подрастающего поколения. Позднее появление мультимедийных, гипертекстовых, сетевых и коммуникационных информационных технологий открыло путь к большим возможностям эффективного обучения иностранному языку. Мультимедийные технологии позволяют использовать текстовые документы, графические изображения, звук и видео [2]. Такой тип групповой организации учебного процесса имеет большие возможности для его реализации. «У всех групп есть одна общая черта: их члены взаимодействуют друг с другом», – говорит эксперт по группам Марвин Шоу. Поэтому он определил группу как *«общество двух или более людей, которые взаимодействуют и влияют друг на друга»*. Работа в группе позволяет часто общаться с другими членами группы, формировать собственную позицию, развивать сотрудничество, межличностную компетентность и координацию деятельности, что способствует общественной и активной культуре. Учащиеся, работая в группах, пытаются выполнить это задание вместе. При этом задание составляется таким образом, что выполнить его без помощи других членов группы невозможно. Во-первых, существует значимая связь между говорением в определенном объеме диалога и монолога, как в условия формы и содержания; во-вторых, с овладением учащимся соответствующего предмета; в – третьих, быть значимо связанными в некоторых текстовых материалах и устной речи. На первом этапе обучения следует уделить внимание внутреннему обучению [3]. Кроме того, возможна организация различных мероприятий в направлении развития навыков устной

речи учащихся на английском языке. В предмете иностранного языка студент должен уметь сознательно использовать их на практике, а не просто запоминать определения правил и понятий [4]. Теоретические знания можно закрепить с помощью различных заданий и упражнений. Например, для работы над определенным текстом можно дать следующие упражнения:

- прочтите текст без ошибок, сохраняя тон голоса.
- Понимание содержания.
- Рассказывание историй с использованием слов – схем.
- Рисование и иллюстрирование в соответствии с пониманием содержания [5].

• Следующим видом упражнений является **обучение речи**. В диалогической речи учащиеся должны уметь выполнять простые действия, такие как задавать вопросы, делать просьбы, давать инструкции и многое другое. Дети должны уметь создавать новую, цельную ситуацию из частей. Студенты должны уметь задавать общие конкретные вопросы, отвечать на различные вопросы, просить, выражать согласие или несогласие с чем-либо. Необходимо увеличить скорость речи учащихся, и каждый ученик должен произносить две строчки при разговоре. Упражнение «Разминка» является одним из языковых упражнений, широко используемых учителями-предметниками в настоящее время [6-8].

Основная часть совместного обучения основана на достижении консенсуса посредством сотрудничества членов группы. Интересен для учителя факт, что при изучении групповой работы для познавательного интереса принципы групповой работы выделил черты эстонского ученого Х. И. Лимейтса:

- на несколько групп от 3 до 6 человек;
- у каждой группы есть своя задача, которая может быть одинаковой или дифференцированной;
- в каждой группе распределяются роли среди ее участников («лидер», «спикер», «аналитик», «временный держатель»);
- процесс выполнения заданий в группе осуществляется на основе обмена мнениями и оценивания.

Решения, разработанные в группе, обсуждаются всем классом. Групповое обучение

позволяет всем учащимся активно участвовать в учебном процессе, проявлять активность, взаимодействовать для достижения положительного результата. Особенность предмета «Английский язык» в том, что он подразумевает разделение класса на две группы в процессе обучения, потому что этот язык не предназначен для детей. Разделение класса на группы по 15 – 16 человек не эффективно даже при изучении языка, поэтому, если вы разделите учащихся на небольшие группы по 5 – 6 групп в своей группе, это повысит познавательный интерес учащихся к изучению английского языка, создадутся условия для развития навыков и умений быстрого мышления. Учителю сложно уделить внимание каждому ученику, потому что урок длится 40 минут. Групповая работа важна, потому что ученики в этом классе имеют разный уровень мотивации и есть сильные и слабые ученики.

Учащимся с высоким уровнем мотивации следует давать роли, ответственные за групповую работу. Например, в конце урока контролировать роль каждого учащегося и оценивать работу каждой отдельной группы. В результате своих наблюдений хотелось бы отметить следующее: на **традиционных занятиях** учащиеся с низким уровнем мотивации часто не вовлекаются в процесс обучения, не замечаются, а тогда учащиеся, занимающиеся групповой работой, они всегда могут поддержать одноклассников. Также при выполнении сложных заданий в группе учащиеся достигли лучших результатов, чем при выполнении подобных заданий индивидуально. После развития навыков аудирования на английском языке знания учащихся можно укрепить, слушая радиопрограммы или показывая художественные и документальные фильмы [8].

Наши советы начинающим учителям.

Как работать в группах?

Чтобы получить максимальную отдачу от групповой работы, учителя и ученики должны осознавать и развивать навыки межличностного общения, выражать себя и поддерживать других посредством наблюдения и общения. Основная роль – быстро и точно отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинке, уметь задавать вопросы в разных ситуациях, составлять предложения по схеме.

Развитие навыков групповой работы.

1. Общение: письменная и устная беседа, слушание, использование жестов и движений.
2. Самоутверждение: уверенность в себе для активного участия в групповой работе

без доминирования.

3. Поддержка других: разрешение напряженных ситуаций для активного участия в работе группы без доминирования в деятельности группы.

4. Наблюдать за другими и осознавать других. Проявление заинтересованности в общении с другими участниками группы

Правила работы в группе.

Командная работа предполагает решение более сложных задач, а не задач, которые можно решить индивидуально. Любая команда должна руководствоваться общими правилами, которые знают и понимают все участники. Каждому члену команды необходимо знать, чего от него ждут, как будет распределяться и поддерживаться работа, как будут достигаться результаты. Уметь понимать содержание большого текста не только читая его, но и просматривая, и иметь возможность сказать, что понял содержание текста. Кроме того, научитесь говорить, создавая разговор самостоятельно, используя крылатые фразы и пословицы, связанные с текстом. Читать и понимать массовые, информационные сообщения (газеты, журнальные материалы, телепередачи) и быть активным в дискуссиях, руководить работой по повышению квалификации [9].

Правила организации группы.

Группы создаются по-разному:

А). Случайно выбранные группы

Б). Группы, сформированные на основе конкретных сильных сторон отдельных членов.

Сколько членов группы?

Сегодня игровые технологии имеют особое значение в формировании общеинтеллектуальных умений учащихся в образовательном процессе школы [10]. Важно установить баланс между размером и численностью группы. Небольшие группы или группы пар могут эффективно работать в течение ограниченного короткого времени в 5 минут. Дисциплина чаще возникает в больших группах. Для эффективного выполнения задания учителю необходимо определить количество участников в группе.

1) Малая группа: группа из 4 – 6 учащихся.

Он эффективен во многих видах групповой работы и для ослабления

доминирования одного ученика в группе. Для некоторых членов больше нужно делать с меньшими затратами. Тихие, серьезные ученики могут быть менее склонны к участию в работе.

2) Большая группа: группа из 7 – 10 учащихся.

При обсуждении вопроса может быть полезно рассмотреть несколько точек зрения.

Организация, планирование, связь между ролями и речью усложняются по мере увеличения числа членов группы.

3) Работа в паре: эффективна для задач высокого уровня, принятия решений, решения проблем, взаимного обучения.

1. Проблемы организации групповой работы.

2. Основные этапы.

3. Возникающие вопросы.

4. Деление на группу.

5. В зависимости от количества человек в группе.

6. Распределение учащихся с учетом уровня образования.

7. Выполнение задания.

8. Распределение ролей.

9. Участие студентов в учебном процессе.

10. Время выполнить задание.

11. Показ результата действия.

12. Показ результатов групповой работы.

13. Очарование аудитории.

Что такое эффективная командная работа?

- Говорите по очереди.
- Активное слушание.
- Задавайте вопросы и слушайте, если есть вопросы.
- Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других.
- Выражение своих мыслей и мнений и изучение идей и мнений других.
- Обсуждать предложения, идеи и мнения с командой.
- Помогать и просить о помощи.

- Предоставление комментариев и запрос комментариев.
- Комментирование идей и их оценка.
- Групповое принятие решений и консенсус.
- Заключение обсуждения.

Предоставление последовательных доказательств, нам необходимо думать, как научить детей правильно читать, как заинтересовать их предметом, поэтому мне необходимо использовать такие формы работы с учащимися для повышения их интереса. Для нас одним из таких методов является групповая работа. Групповая работа очень эффективна, потому что учащиеся, работающие в группах, учатся работать с разными по уровню сформированных знаний сверстниками. Кроме того, при групповой работе на уроке можно наблюдать различные стратегии повышения познавательного интереса учащихся. Например, стратегии **критического мышления** предполагают работу в группах, стратегии **интерактивного обучения** доказывают, что дети учатся наиболее эффективно, когда активно участвуют в дискуссиях. Следует отметить, что при групповом обучении учащиеся развиваются как социально, так и эмоционально, то есть имеют возможность общаться со сверстниками, отстаивать и излагать свои идеи, обмениваться мнениями, активно участвовать в самооценке и оценке.

Список литературы

1. Жумаева Е. С. Эффективность использования новых информационных технологий в обучении английскому языку. – Иностраный язык в школе: Санат, 2022. – 20 – 24 – 6.
2. Брекеева А. С. Новый метод обучения // Методика преподавания английского языка. – 2024. - № 1. – 10 – 13 – 6.
3. Бахытов А., Жуманова Р. Эффективность языковых средств обучения при изучении иностранного языка. – 2021. - № 4. – 23 – 25 – 6.
4. Бакишева Л. Б. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка // Иностраный язык в школе – Иностраный язык в школе. – 2024. – №4. – 7, 8 – 6.

5. Альмухамбетова Г. К. Влияние стратегических технологий критического мышления на раскрытие творческих способностей студентов // Пед. журнал. "Мастер класс". – 2024. – №5. – С. 3 – 66.
6. Кенжиева Г. К. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива на основе внедрения в учебный процесс современных технологий воспитания и обучения // Иностранный язык в школе – Иностранный язык в школе. – № 4. – 8 – 106.
7. Бегазова М. Ю. Пути формирования коммуникативной компетенции учащихся на занятиях по иностранному языку // Иностранный язык в школе. – 2021. – № 4. – 28 – 31 – 6.
8. Касимова Р. Н. Особенности использования компьютерных технологий в обучении иностранному языку. Иностранный язык в школе., –16, 17 – 6.
9. Уразова Г. Т., Туленова Н. Т. Игровые технологии – средство формирования познавательного интереса младших школьников // Вестник государственного университета № 3 (42) сентябрь 2022г., 141 стр.