

*Баранникова Наталья Владимировна, учитель информатики,  
НЧОУ гимназия «Росток»  
муниципального образования г.-к. Анапа*

*Кирюхин Олег Анатольевич, д.п.н., профессор, «Почетный  
работник общего образования РФ»,  
«Заслуженный учитель РФ»*

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Предмет исследования:* методические условия для использования цифровых образовательных ресурсов.

*Цель исследования:* изучить основные цели использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.

*Задачи исследования:*

- 1) проанализировать использование цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе;
- 2) провести опрос учителей начальных классов по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе;
- 3) исследовать полученные результаты опроса учителей.

Обучение в начальной школе – это фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Одной из главных целей обучения и воспитания уже в начальной школе должна стать готовность детей к овладению информационно-коммуникационными технологиями и формированию желания к самостоятельному приобретению знаний. Наши сегодняшние младшие школьники должны быть готовыми успешно интегрироваться в современное общество. Для решения этой задачи проводится массовое внедрение

информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Информационные технологии дают отличную возможность развиваться и ученику, и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей, делает необходимым развитие учителя вместе с учениками. Простое использование компьютерной техники на уроках не влечет за собой повышение уровня профессионального мастерства учителя и рост качества образования. На сегодняшний день в школах необходимо создать такие условия работы, при которых учитель хотел бы постоянно не только применять имеющиеся у него знания в области использования ИКТ, но и пополнять их.

### ***Общие требования к цифровым образовательным ресурсам***

Современные ЦОР должны: соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования науки РФ, используемым программам; ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения; обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения; предлагать виды учебной деятельности, которые ориентируют ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета; обеспечивать использование самостоятельной и групповой работы; обеспечивать возможность использования параллельно с цифровыми образовательными ресурсами других программ.

Изучив требования использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе, было решено провести опрос учителей начальных классов. Учителям были заданы вопросы:

1. Применяется ли ЦОР в начальной школе на уроках?

2. Если проводится, то по каким предметам?

3. Проводится во внеурочной деятельности?

Побеседовав с учителями начальных классов, результаты оказались следующими: по УМК «Школа России», занятия проводятся с применением ЦОР и в рамках внеурочной деятельности тоже по обновленным ФГОС.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. И это налагает особую ответственность на нас учителей начальных классов.

В рамках Приоритетного Национального проекта «Образование» все школы страны подключены к сети Интернет. Параллельно в рамках Федеральной целевой программы Развития Образования разрабатываются Электронные Образовательные ресурсы нового поколения, обладающие инновационными качествами, необходимыми для удовлетворения потребностей школы. И это даёт учителю огромные возможности в своей педагогической деятельности.

Готовясь к урокам, каждый раз думаешь, как сделать так, чтобы

урок был незабываемым, как завлечь ребёнка, пробудить у него интерес к дальнейшему изучению материала, не «погасить огонёк» к получению новых знаний. Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в урок незабываемый материал, но и дать возможность своим ученикам самостоятельно в игре при помощи различных тренажёров усовершенствовать свои знания. Считаю, что создание и использование электронных образовательных ресурсов актуальным в наш современный век, ведь мы всегда должны быть на шаг впереди своих детей, а, как известно, современные дети на лету схватывают всё, что связано с информационными технологиями.

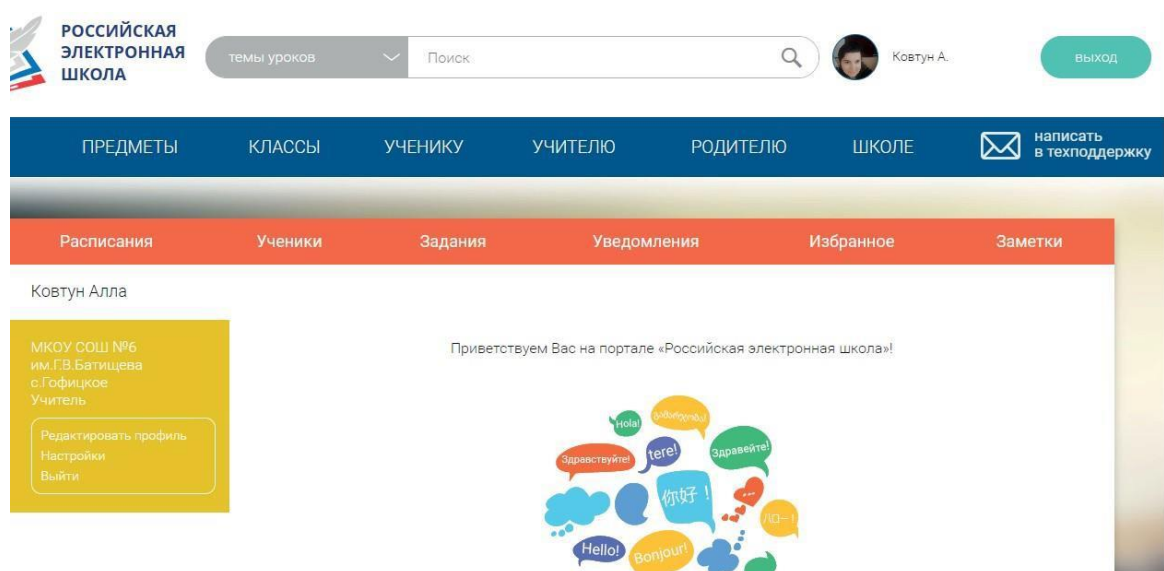


*Рис 1. Виды ЦОР*

ЦОР является средством повышения качества знаний учащихся при проведении уроков и при подготовке к итоговой аттестации, экономит время на занятиях, развивает интерес к обучению, материал является более наглядным и доступным даже для обучающихся со слабыми способностями.

Помимо этого, при применении ЭОР повышается уровень профессиональной культуры учителя, расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы. Таким образом, ЭОР сокращают время освоения, оптимизируя учебную деятельность за счёт структурирования, чёткости заданий, предотвращают отставание пропустивших занятия, предоставляют дополнительные материалы для повышения уровня развития желающих, усиливают мотивацию за счёт индивидуальных настроек, адаптации, разных видов эмоционального восприятия информации, мыслительной деятельности и игровых ситуаций.

Чаще всего используются материалы, размещённые на сайтах Единой коллекции ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Их применение осуществляется на каждом этапе



**Рис.2.** Скан копия с личной страницы РЭШ

актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности. Презентации этого сайта универсальные, так как можно корректировать их содержание, добавляя рисунки, схемы, тексты,

видео.

*Образовательные ресурсы:*

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru> ;
2. Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – <http://eor.edu.ru> ;
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/> ;
5. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>;
7. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов – <http://eor.edu.ru/>;
8. Всероссийский Интернет педсовет – <http://pedsovet.org/> ;
9. Сайт ЯКласс – <https://www.yaklass.ru/?я=>;
10. Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/office/user/teacher>.

На этапах первичного закрепления и включения в систему знаний используются интерактивные тесты: это и тесты из коллекций ЦОР, и самостоятельно разработанные мною, и тесты, содержащиеся на дисках УМК.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы позволяют развивать познавательные универсальные учебные действия: применять таблицы, схемы, модели для получения информации, выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты наблюдений, выявлять сходство и различия объектов; устанавливать причинно-

следственные связи и зависимости между объектами. Кроме того, ЭОР развивают и регулятивные учебные действия: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); осуществлять итоговый контроль деятельности.

Мой практический опыт показал, что использование ЭОР позволяет достичь хороших результатов: повышение качества обучения на основе внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, усовершенствования методики преподаваемого предмета; создание положительной мотивации обучения; формирование культуры мышления, рационального усвоения знаний, исследовательских умений и навыков; повышение профессиональной компетентности учителя в области новых педагогических технологий.

*Рекомендации педагогам:* найдите ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.