

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу элективного курса
«Любимый французский. Страноведение»

(для обучающихся 2-4 классов)

учителя французского языка

Карачаровой Елены Олеговны

негосударственного частного общеобразовательного учреждения гимназия
«Росток» муниципального образования город-курорт Анапа

Рабочая программа элективного курса «Любимый французский. Страноведение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, примерной программы по французскому языку, на основе авторской программы Н. В. Гусевой, одобренных Министерством Образования Российской Федерации для начальной школы. Данный материал является универсальным, может использоваться с любыми учебно-методическими комплексами, одобренными стандартами ФГОС. Следует отметить, что рецензируемая программа в рамках начального образования в школе с углубленным изучением французского языка позволяет наиболее полно сформировать основы научного подхода к изучению языка.

Целью элективного курса французского языка является формирование у обучающихся начальной школы элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме с учетом актуальных требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Реализация стратегической цели детализируется в следующих задачах:

- создание условий для коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения (право на ошибку, максимально возможное погружение в языковую среду на уроке и т.п.);

- развитие мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- развитие личности ребенка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

- освоение элементарных языковых представлений (на родном языке), доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- формирование универсальных учебных действий младших школьников (УУД).

Актуальность рецензируемого материала определяется значимостью внедрения в современное иноязычное образование внеаудиторных форм деятельности, способствующих развитию исследовательской и познавательной компетенции у обучающихся на начальных этапах обучения иностранным языкам.

Новизна представленной рабочей программы определяется опорой на коммуниктивно-деятельностный подход в обучении второму иностранному языку младших школьников при условии формирования коммуниктивной компетенции в неразрывной связи с их социокультурной осведомленностью. Следует отметить, что основной содержательной линией рецензируемого материала выступают коммуниктивные умения младших школьников, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Содержание, грамотная организация активной познавательной и творческой деятельности обучающихся способствуют достижению образовательных целей. Автор использует правильный подход к формированию у обучающихся личностных, регулятивных и познавательных

универсальных учебных действий. Рецензируемая рабочая программа построена с учетом использования передовых педагогических технологий, что свидетельствует о фактическом владении автором общими и профессиональными компетенциями, актуальными в современной лингводидактике.

Рабочая программа удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и рекомендуется к использованию в практической деятельности учителей, работающих в средних общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением французского языка.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии Анапского филиала МПГУ  Е.Ю. Мирзоева

Дата 09.10.2023



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
специалист по персоналу

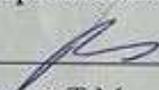
М. И. Кирпа



НЧОУ ГИМНАЗИЯ «РОСТОК»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

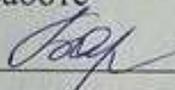
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностранных языков


Левашова Т.М.,
протокол № 1 от «23» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе


Баранова Н.И.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
педагогического совета


председатель пед.совета,
директор Пономарева И.Г.
протокол №1
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа элективного курса «Любимый французский.
Страноведение»
(для учащихся 2-4 классов)

Составитель: Карачарова Е.О.

АНАПА

2023

Рабочая программа: 2-4 классы

Рабочая программа рассчитана для учащихся 2- 4х классов, при нагрузке: 2 занятия в неделю (2 часа).

Срок реализации: 2023-2024 учебный год.

Составитель: Карачарова Е.О., учитель французского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по французскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, примерной программы по французскому языку и на основе авторской программы Н.В.Гусевой, одобренных Министерством Образования Российской Федерации для начальной школы.

УМК «Le Iran gals en perspective» («Французский в перспективе») Касаткиной Н.М. рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в начальной школе.

Выбор программы и данного учебника позволяет в рамках начального образования в школе с углубленным изучением французского языка наиболее полно сформировать основы научного подхода к изучению языка. Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: способность достигать результатов освоения основной образовательной программы.

Учебный план школы предусматривает изучение иностранного языка в начальной школе при 2-х часах в неделю. Таким образом, общее число часов - 68 во 2 классе, соответственно в 3 классе - 68 часов и в 4 классе так же 68 часов. Французский язык для работы в мастерской в НЧОУ гимназия «Росток» выступает как второй иностранный язык, выполняя следующие функции:

- формирование первоначальных коммуникативных, лингвистических и письменных знаний и умений, учащихся на начальном этапе.
- способствуют развитию памяти и интеллекта учащихся, расширению кругозора и усвоению общемировых культурных ценностей.
- знакомство с культурой и историей Франции.

Направленность программы кружка на французском языке:

- по содержанию-художественная, эстетическая, общекультурная, общеобразовательная;
- по форме организации-кружковая, рассчитана на 1 год (68 часов).

Цели и задачи мастерской

Интегративной целью обучения является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В процессе обучения французскому языку в начальной школе реализуются следующие задачи:

1. создание условий для коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения (право на ошибку, максимально возможное погружение в языковую среду на уроке и т.п.);
2. развитие мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
3. развитие личности ребенка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
4. освоение элементарных языковых представлений (на родном языке), доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка:

знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

б. формирование универсальных учебных действий младших школьников (УУД).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В начальной школе в курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- Языковые средства и навыки пользования ими;
- Социокультурная осведомленность;
- Общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые умения представляют собой часть сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

При усвоении и активизации языкового материала предполагается его осознание и в дальнейшем творческое использование в соответствии с ситуацией общения.

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения: - социально-бытовой;

- учебно-профессиональной;

- социально-культурной.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Объем лексического материала во II классе составляет 250 ЛЕ и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на другой иллюстративный материал.

В II классе учащиеся знакомятся со следующим грамматическими категориями:

- неопределенный и определенный артикль;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов *etre, avoir* и *alter* в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные;
- множественное число существительных;
- женский род прилагательных;
- количественные числительные от 1 до 30;
- некоторые формы неправильных глаголов *faire, mettre, prendre, ecrire, lire, dire* в настоящем времени.

В области фонетики предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонаций, как в устной речи, так и в чтении.

Навыки устной речи формируются в опоре на ситуативные картинки, диалогические образцы, прочитанные тексты.

Формирование аудитивных навыков происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Учащиеся обучаются технике чтения на текстовом материале, представленном в учебнике.

Письменные упражнения направлены на формирование каллиграфических и орфографических навыков.

Формирование УУД по предмету "Французский язык"

Этот предмет, формируя коммуникативную культуру учащихся, обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов (Франции), открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — гражданской идентичности личности (преимущественно в её общекультурном компоненте), доброжелательного отношения и толерантности к представителям других стран, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка также способствует развитию регулятивных (целеполагание и планирование учебного процесса с помощью учителя, прогнозирование и контроль результатов деятельности, оценка и коррекция, саморегуляция) и познавательных учебных действий. В первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста без применения терминов; понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение собственного текста на основе плана).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общим результатом освоения программы в начальной школе является осознание предмета «Французский язык» как возможности личного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

-формирование основ гражданской идентичности, то есть осознание себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, край, страну и готового, и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий, взглядов;

-формирование мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира, других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

-знание определенных фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов,

условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и писать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре французского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями французского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- формирование основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- формирование желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Предметные результаты

Говорение. Ученики научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство со сверстниками и взрослыми, поздравление (с Новым годом и Рождеством, с днем рождения), благодарность, приветствие, приглашение (поиграть, сходить вместе в зоопарк));
- расспрашивать собеседника о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), любимом герое, событиях и т.д.;
- составлять по образцу небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе, членах семьи, друге, сказочных и литературных персонажах, домашних животных, комнате, предметов, и т.д.);

Ученик получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее вербально и не вербально, понимать основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту).

Типы текстов:

- учебные тексты, подписи к картинкам, стихи, тексты песен, описания (людей, предметов, природы), сказки, рассказы, диалоги, простые инструкции, открытки.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;
- выписывать из текста слова и словосочетания, простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели.

Ученик получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать фонетически правильно изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами avoir, etre, смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, /смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения французскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на французском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению учащиеся должны

- овладеть основными моделями получения, обмена, передачи информации в форме монолога, диалога и полилога
- уметь сравнивать и давать оценку предметов, действий, явлений
- уметь выразить свою точку зрения и обосновать ее; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выразить сомнение;
- уметь в ходе обсуждения принять общее решение
- принимать участие в ролевой игре, используя соответствующий «роли» языковой материал

Чтение

В области обучения чтению учащимся предлагаются аутентичные тексты информационного, научно-популярного, профессионального, делового характера, сопровождаемые разнообразными заданиями:

Обучение чтению с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

Обучение чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

В области обучения письму учащиеся должны овладеть письмом как самостоятельным видом речевой деятельности, включающим, как коммуникативные (анкета, резюме, e-mail, запрос), так и академические (информационная листовка, описание проекта, рассуждение, отчет).

Аудирование

- выступает как средство обучения

В области обучения аудированию учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на речь одноклассников и учителя.

Данный курс не предусматривает аудиоматериалов.

Социокультурные знания и умения

Понимание значения английского языка для межкультурной коммуникации;

Знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения в соответствии с тематическим репертуаром.

Понимание и использование узкоспециализированной лексики и принятых сокращений в рамках изучаемых тем.

Понимание и использование речевых различий в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых тем.

Формы проведения занятий

В зависимости от уровня подготовленности учащихся в группе содержание и форма проведения занятий могут быть различными:

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, работа со словарем)
- урок-семинар с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения
- ролевая игра
- выполнение проектных заданий (как правило, связанных с поиском и \ или аналитическим обзором материала в бумажных и электронных СМИ и справочной литературе)

Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению учащиеся должны

- овладеть основными моделями получения, обмена, передачи информации в форме монолога, диалога и полилога
- уметь сравнивать и давать оценку предметов, действий, явлений
- уметь выразить свою точку зрения и обосновать ее; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение;
- уметь в ходе обсуждения принять общее решение
- принимать участие в ролевой игре, используя соответствующий «роли» языковой материал

Чтение

В области обучения чтению учащимся предлагаются аутентичные тексты информационного, научно-популярного, профессионального, делового характера, сопровождаемые разнообразными заданиями:

Обучение чтению с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

Обучение чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

В области обучения письму учащиеся должны овладеть письмом как самостоятельным видом речевой деятельности, включающим, как коммуникативные (анкета, резюме, e-mail, запрос), так и академические (информационная листовка, описание проекта, рассуждение, отчет).

Аудирование

- выступает как средство обучения

В области обучения аудированию учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на речь одноклассников и учителя.

Данный курс не предусматривает аудиоматериалов.

Социокультурные знания и умения

Понимание значения английского языка для межкультурной коммуникации;

Знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения в соответствии с тематическим репертуаром.

Понимание и использование узкоспециализированной лексики и принятых сокращений в рамках изучаемых тем.

Понимание и использование речевых различий в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых тем.

Формы проведения занятий

В зависимости от уровня подготовленности учащихся в группе содержание и форма проведения занятий могут быть различными:

-индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, работа со словарем)

-урок-семинар с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения

-ролевая игра

-выполнение проектных заданий (как правило, связанных с поиском и \ или аналитическим обзором материала в бумажных и электронных СМИ и справочной литературе)

-выполнение заданий творческого характера (создание проекта/презентации/доклада/ и т.п.)

Формы контроля

Основной формой итогового контроля является проведение итогового мероприятия.

Планирование I триместр

| № урока. | Тема урока. |
|----------|---|
| Урок №1 | Приветствие. Знакомство. Страноведение. |
| Урок №2 | Ст. Общие сведения о Франции. |
| Урок №3 | Знакомство. Вопрос (Кто это?). Буквы. Правила произношения звуков французского языка. |
| Урок №4 | Ст. Общие сведения о Париже. |
| Урок №5 | Понятие артикля (неопределенный артикль и определенный артикль). |
| Урок №6 | Ст. Географическое положение Франции. |
| Урок №7 | Личные местоимения. Буквы - чтение и написание. |
| Урок №8 | Ст. Страны - соседи. |
| Урок №9 | Указательные прилагательные. |
| Урок №10 | Ст. Реки Франции. |
| Урок №11 | Притяжательные прилагательные. |
| Урок №12 | Ст. Горы Франции. |
| Урок №13 | Утвердительное предложение. Отрицательная форма глагола. |
| Урок №14 | Ст. Морские границы Франции. |
| Урок №15 | Вопросительная конструкция Est-ce que...? |
| Урок №16 | Ст. Города Франции, (часть 1) |
| Урок №17 | Животные (ЛЕ, выражение личного отношения «мне нравится»). |
| Урок №18 | Ст. Города Франции, (часть 2) |
| Урок №19 | Счет от 1 до 20. Дни недели. |
| Урок №20 | Ст. Города Франции (часть 3) |
| Урок №21 | Счет от 20-40. Месяца. |
| Урок №22 | Ст. Париж - столица Франции (часть 1) |
| Урок №23 | Счет от 40-60. Времена года. |
| Урок №24 | Ст. Париж - столица Франции (часть 2) |

II триместр

| | |
|-----------|---|
| Урок №25 | Счет от 60-80. Погода. |
| Урок №26 | Женский род имен существительных. |
| Урок №27 | Счет от 80-100. |
| Урок №28 | Множественное число имен существительных. |
| Урок №29 | Спряжение глаголов 1 группы, (часть 1) |
| Урок №30 | Ст. Рождество во Франции. |
| Урок №31 | Спряжение глаголов 1 группы, (часть 2) |
| Урок №32 | Рождество во Франции. |
| Урок №33 | Спряжение глагола être. |
| Урок №34 | Спряжение глагола avoir. |
| Урок №35 | Спряжение глагола aller. |
| Урок №36 | Спряжение глагола faire. |
| Урок №37 | Спряжение глагола dire. |
| Урок №38 | Спряжение глагола lire. |
| Урок №39 | Спряжение глагола pouvoir. |
| Урок №40 | Спряжение глагола vouloir. |
| Урок №41 | Спряжение глагола aimer. |
| Урок №42 | Спряжение глаголов. Обобщение. |
| Урок №43 | Спряжение глаголов. Обобщение. |
| Урок №44 | Цвета. |
| Урок №45 | Женский род имен прилагательных. |
| Урок №46. | Множественное число имен прилагательных. |

III триместр

| | |
|-----------|--|
| Урок №47 | Дни открытых дверей. <i>Маленькие путешественники!</i> |
| Урок №48 | Ст. Достопримечательности Парижа. |
| Урок №49 | Семья. |
| Урок №50 | Ст. Французские писатели. |
| Урок №51 | Животные (дикие). |
| Урок №52 | Ст. Французские сказки. |
| Урок №53 | Части тела. |
| Урок №54 | Ст. Особые французские блюда. |
| Урок №55 | В городе |
| Урок №56 | Еда. |
| Урок №57 | Дом. |
| Урок №58 | Фрукты. |
| Урок №59 | Животные (домашние) |
| Урок №60 | Овощи. |
| Урок №61 | Названия стран. |
| Урок №62 | На улице. |
| Урок №63 | Предметы одежды. |
| Урок №64 | Ст. Эйфелева башня, (часть 1) |
| Урок №65 | Ст. Эйфелева башня, (часть 2) |
| Урок №66 | Путешествии по станицам учебника. |
| Урок №67. | Путешествии по Франции. |
| Урок №68 | Повторение и обобщение. |

Используемая литература:

Касаткина Н.М. Французский язык. II класс: учеб, для шк. с углубл. изучением фр. яз. в 2-х ч. -М.: Просвещение, 2011.

Гусева А.В. Французский язык. II класс: учеб, для шк. с углубл. изучением фр. яз: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса - М.: Просвещение, 2011.

Пименова О.В., Дубанова М.В. Моя первая книга для чтения. - СПб.: Люмьер, 2012.

Аудио и видеоматериалы:

Касаткина Н.М; Французский язык. II класс: учеб, для шк. с углубл. изучением фр. яз.: аудиокурс к учебнику для 2 класса -М.: Просвещение, 2012.

Список методической литературы для учителя:

Григорьева Е.Я. Владимирова В.Г. Программы для II-XI классов школ с углубленным изучением французского языка

Гусева А.В. Французский язык : кн. для учителя к учеб, для II кл. шк. с углубл. изучением фр. яз. — М. : Просвещение, 2010.

Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2011.

Сайты:

<http://www.comptinesanimees.com/>

www.lepointdufle

<http://lewebpedagogique.com/ressources-fle/>

<http://www.iletaitunehistoire.com/genres/comptines-chansons/lire/>

<http://www.francaisfacile.com>

<http://enseigner.tv5monde.com/fle>

<http://french-online.ru>

<http://www.estudiodefances.com>