

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Крупичева Татьяна Александровна,
заместитель директора по НМР НЧОУ гимназия «Росток» г.-к. Анапа*

*Кирюхин Олег Анатольевич, научный консультант, д.п.н., профессор,
«Заслуженный учитель РФ»*

В статье описывается мониторинг индивидуальной оценки достижений обучающихся, дается подробная информация о цели, задачах и критериях оценки. Рассматриваются различные виды деятельности обучающихся, на основе которых и формируются их индивидуальные достижения. Дается вывод о важности данного ежегодного мониторинга.

Ключевые слова: мониторинг, индивидуальная оценка, сравнительный анализ, диаграммы, критерии, сводная итоговая ведомость, мотивация.

Педагогический мониторинг, осуществляемый сегодня во многих образовательных учреждениях, бесспорно, является важнейшим функциональным инструментом управления целостным образовательным процессом.

Мониторинг в образовании — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Цель мониторинга индивидуальной оценки достижений обучающихся в гимназии, непосредственно направлен на анализ уровня достижений результатов в различных областях и мотивацию обучающихся на повышение индивидуальной оценки достижений.

Задачи мониторинга сводятся к следующим позициям:

- использовать собственную методику для сбора информации на основе выстроенной в ОУ концепции мониторинга;
- собрать информацию;
- обработать полученные количественно-качественные показатели информации;
- провести анализ информации;
- оформить аналитические материалы в форме справок, таблиц, сравнительного анализа и т. д.;
- мотивировать обучающихся на повышение индивидуальной оценки;
- распространить аналитико-прогностический информационный продукт в субъектном модуле образовательного пространства.

Под индивидуальной оценкой достижений обучающихся мы понимаем не только уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, но и развитие мышления, творческих способностей, социальной активности.

Учитывая, что личные образовательные результаты одного ученика всегда будут отличаться от результатов другого, мы разработали систему оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в которую включили, кроме "традиционной" оценки успеваемости по учебным предметам, следующие элементы:

- I** – результаты интеллектуального марафона, предметных олимпиад различных уровней – муниципального, регионального, всероссийского и международного;
- II** – эффективность учебной деятельности: успеваемость и контрольно-диагностические работы
- III** – дополнительное образование;
- IV** – эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- V** – общественная деятельность;
- VI** – рейтинговая коллективная оценка: в классе и по гимназии.

Важнейший принцип нашего мониторинга - учёт

динамики индивидуальных достижений обучающихся по всем элементам. Рассмотрим подробнее составные элементы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

I. Одна из форм оценки учебных достижений обучающихся – интеллектуальный марафон, который проводится во II полугодии.

Интеллектуальный марафон носит интегративный характер за счёт использования заданий из разных образовательных областей. Задания марафона формируются по уровням сложности: *базовый, повышенный, высокий*. Каждое задание базового уровня оценивается в 5 баллов, повышенного уровня – в 10 баллов, высокого уровня – в 15 баллов. При подведении итогов оценивается сумма баллов отдельно по трём уровням сложности марафона, и в целом.

Участие в предметных олимпиадах различного уровня: каждый уровень имеет свои баллы (Таблица 1). Школьный уровень – от 1-3 баллов, муниципальный – от 3 – 5, краевой – от 5 – 7, всероссийский – от 7 – 9 и международный – от 10 – 12.

Таблица 1.

Олимпиады	Школьная:	
	Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальная:	
	Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Краевая:	
	Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	Всероссийская:	
	Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7

	Международная:	
	Победитель и призёр	12
	Участник	10

Таким образом, каждый обучающийся зарабатывает индивидуальную сумму баллов, согласно результатам участия, которые заносятся в один из **критериев оценки – достижения в олимпиадах и конкурсах.**

II. Оценка эффективности учебной деятельности – ещё один из критериев – учебная деятельность, который состоит из успеваемости (средний балл годовых оценок) и контрольно-диагностических работ (средний балл по всем)

III. Критерий – дополнительное образование. У каждого ребенка свой набор индивидуальных способностей: у одних они проявляются в учебе, у других в спорте, у третьих - в творчестве. Поэтому мы отслеживаем успехи наших обучающихся как в спортивных соревнованиях, так и музыкальных конкурсах различных уровней. Оценочная шкала соответствует оценке участия в олимпиадах различных уровней (*Таблица 1*). **Внеурочная деятельность** (максимум 2 балла в год, за I полугодие – 1 балл, и за II полугодие – 1 балл), оценивается классным руководителем совместно с ребятами: посещение факультативных занятий, кружков, спортивных секций.

IV. Оценка эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляется по следующей методике.

К содержанию, структуре, оформлению и защите учебно-исследовательских работ предъявляются единые требования по следующим критериям:

Максимальное количество баллов – 40 (8 критериев). Сумма баллов за каждый из критериев может варьироваться – от 1 до 5. При оценке индивидуальных проектов учитываются следующие критерии: актуальность и оригинальность темы, уровень постановки исследовательской темы, общая характеристика исследовательской части, глубина исследования, корректность эмпирического исследования, оформление работы, количество источников и

публичное выступление. Итоговый балл за исследовательскую работу или проект также заносится в **критерий – участие в олимпиадах и конкурсах**.

Анализ данных, полученных при использовании разработанной нами методики оценивания эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся, позволяет сделать вывод, что этот вид деятельности способствует развитию обучающихся в целом, формированию и развитию у них не только общеучебных, но и исследовательских, коммуникативных навыков.

V. Общественная деятельность – критерий – участие в школьных мероприятиях. Данный критерий оценивает активное участия обучающихся в мероприятиях, которые проводятся в гимназии: проведение концертов; участие в театральных постановках и конкурсах, в оформлении класса к праздничным мероприятиям; помощь ветеранам, адресная помощь, дежурство, участие в самоуправлении и т.п. Каждый вид деятельности вписывается классным воспитателем в портфолио обучающегося (таблица), и оценивается согласно рейтингу от 1 до 3 баллов: участие – 1 балл, призер – 2 балла, организация и проведение мероприятия – 3 балла.

VI. Рейтинговая коллективная оценка формируется на каждого обучающегося в классе на основе 4-х критериев: учебная деятельность, достижения в олимпиадах и конкурсах, дополнительное образование и участие в школьных мероприятиях. Классные руководители заполняют рейтинговую таблицу класса, оценивая каждого обучающегося. Каждый обучающийся получает информацию о своём суммарном результате, среднем результате по классу и может отслеживать динамику на протяжении всего учебного года и сравнивать с результатами прошлых лет. Классный руководитель получает информацию о динамике всех своих подопечных, видит «западающие» места и помогает обучающемуся скорректировать образовательную и социальную деятельность.

Таким образом, каждому ученику в конце учебного года выдаётся отчёт «индивидуальная оценка достижений обучающегося», в котором содержится

полная информация о том, как проходил процесс обучения у данного ребёнка, а также и сводная итоговая ведомость с общим количеством баллов по 4 критериям и общим количеством баллов.

Также в каждом классе подсчитывается наивысший балл индивидуальных достижений класса и обучающегося, и выводится средняя оценка индивидуальных достижений класса по 4 критериям (*Приложение I*). На основании всех полученных результатов среди 2-4-х классов и 5-10-х классов, определяется класс с наивысшим средним итоговым количеством баллов, а также обучающиеся с наивысшими баллами по 4 критерию: (*Приложение II*). Класс – победитель награждается бесплатной поездкой в театр, призер (второе место) – походом, призер (третье место) – один учебный день без домашних заданий.

В гимназии ежегодно проводится сравнительный анализ: отслеживается положительная динамика за два предыдущих года по 4 критериям во всех классах и среди обучающихся. (*Приложение III*)

Однако, следует отметить, что описанная нами методика проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся является достаточно трудоёмкой, т.к. требует больших затрат времени и труда педагогов, классных руководителей. Однако выявлено и существенное позитивное влияние на повышение мотивации, образовательной активности обучающихся в нашей гимназии, формирование у них навыков самоанализа и адекватной самооценки. Анализ результатов позволяет выявлять «слабые» места, над которыми в дальнейшем можно целенаправленно работать, причём этот анализ можно делать не только по обучающимся, но и по отдельным предметам, критериям, учителям, по классу в целом, т.е. данная методика достаточно универсальна в смысле коррекции образовательного процесса.

Данный вид работы очень актуален, так как он помогает обучающемуся оценить себя по четырем критериям на фоне класса, даёт стимул к улучшению

показателей по критериям, а его родителям - полный отчет об учебном процессе.

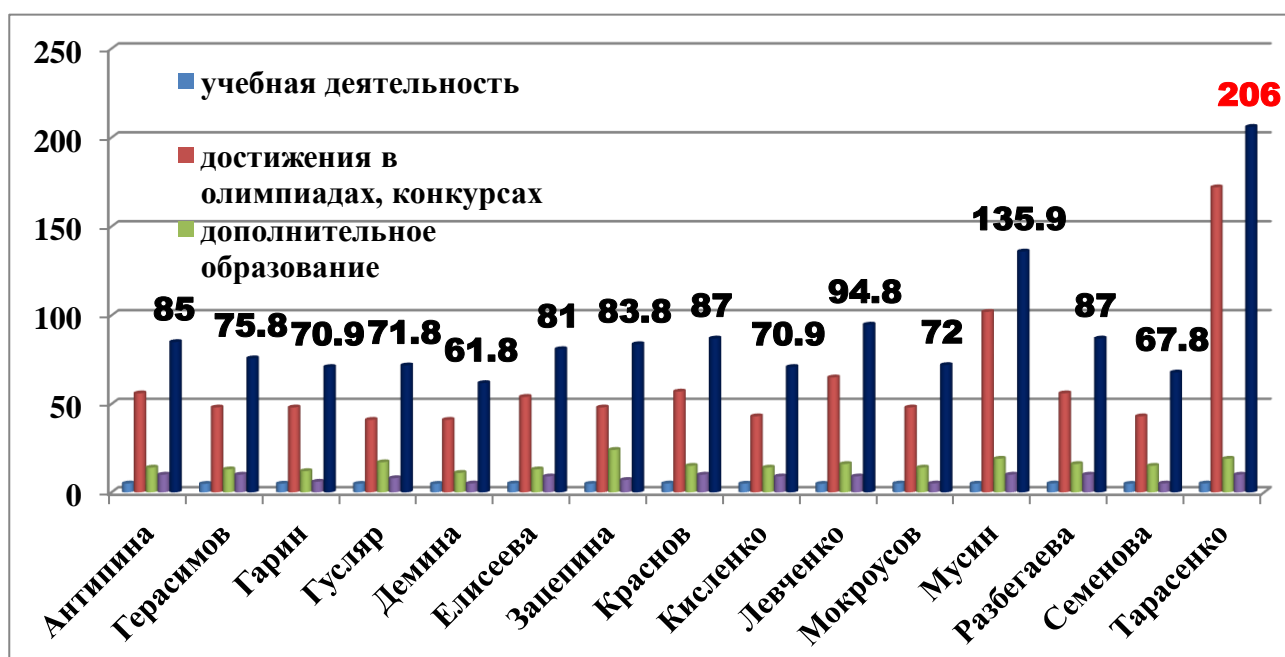
Список литературы

Интернет – документы:

1. Кокшарова Т.А., Шаракова-Рангина Н.П. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся. [Электронный ресурс]. [URL:https://urok.1sept.ru/articles](https://urok.1sept.ru/articles)
2. Алексашина И.Ю., Федотова Е.Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся. 2019. [Электронный ресурс]. [URL:https://iknigi.net/avtor-kollektive-avtorov](https://iknigi.net/avtor-kollektive-avtorov)
3. А.И. Подточилина. Мониторинг образовательных достижений учеников. 2018. [Электронный ресурс]. [URL:https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)

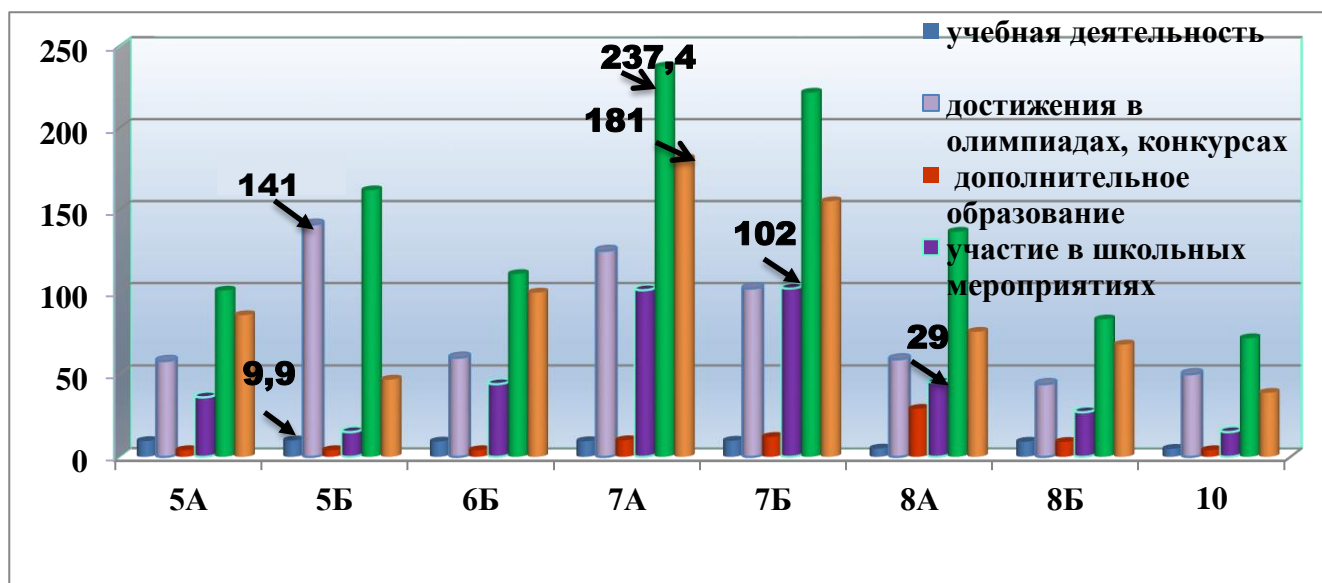
Приложение I

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Наивысший балл у обучающегося – Тарасенко Л. (206 б.)
 Наивысший средний балл класса – 90,1)
 (В целях анонимности, фамилии обучающихся были изменены)

Приложение II



Наивысший балл: учебная деятельность – 5Б класс (9,9) – Ш
 достижения в олимпиадах и конкурсах – 5Б класс (141) – Шум Константин
 дополнительное образование – 8А класс (29) – Зиринов Давид
 участие в школьных мероприятиях – 7Б класс (102) - 2 обучающихся (Волкова Анна/Кудас Таисия)
 Наивысшая средняя оценка индивидуальных достижений класса – 7А класс (181,1)
 Наивысший балл индивидуальных достижений обучающегося - 7А (237,4) - 2 обучающихся (Гвардин Дмитрий и Левашов Михаил)

Приложение III

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 за 2019 - 2020 и 2020 - 2021 учебные года

Класс	Наивысший балл индивидуальных достижений обучающихся	Средняя итоговая оценка индивидуальных достижений класса	Наивысший балл										
			Учащиеся										
			в учебе	в олимпиадах, конкурсах	в дополн. обр.	участия в школ. мероп.							
4А	5А	166Б ию	100,7 Коч	140	85,7	5	9,5	95	58	20	4	58	36
4Б	5Б		141Ш ум		46,7		9,9 Шу м		141Ш ум		4		15
	6Б		110,8 Тим		99,5		9,2		60		4		44
6А	7А	329,8 Гвар	237 Гвар/ Лев	215	181,1	4,9	9,4	216 Гвар	125	12	10	105	101
6Б	7Б	191 Вол	222 ВолА	136,2	155,2	4,93	9,7	63	102	12	12	116 все	102 Вол

		А											А/Ку д
7А	8А	168,7 Дух	126 Зир	105	75,6	4,97 Зир	4,97	79	59	30 Зир	29 Зир	84	45
	8Б		83,1М ур		67,9		9,1		44		9		27
9А/Б	10	137 Сем	71,7 Мел	57,2	38,7	9,1	4,8	153 Мел	50	4	4	22	15
201 9	202 0	201 9	2020	201 9	2020	2019	2020	2019	2020	201 9	2020	201 9	2020