

*Осадчая Наталья Викторовна, учитель начальных классов,
НЧОУ гимназия «Росток»
муниципального образования г.-к. Анапа*

*Кирюхин Олег Анатольевич, д.п.н., профессор, «Почетный
работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ»*

Моделирование образовательных программ начального образования посредством внедрения инноваций в процесс обучения

Жить в современном обществе означает *находиться в состоянии непрерывного развития и стремительных изменений*. Не только взрослые люди, но и дети должны обладать необходимыми навыками и знаниями, чтобы соответствовать сегодняшним запросам со стороны общества и государства.

Образование, получаемое в начальной школе, служит фундаментом для дальнейшего освоения знаний и является главным средством социального развития личности, поэтому оно должно идти в ногу со временем и постоянно развиваться в соответствии с актуальными требованиями современного общества. Ведение к Концепции государственного стандарта основного общего образования гласит: «Развитие личности – смысл и цель современного образования... Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества». Основной задачей настоящего времени является обеспечение ребенка качественным образованием на начальной ступени обучения.

Современные образовательные программы направлены не только на обучение чтению и письму, но и на то, *чтобы обеспечить ребенка необходимыми умениями для*

последующего эффективного обучения: сформировать навык самостоятельного обучения и поиска нужной информации в различных источниках, научить анализировать текущую ситуацию, делать выводы, исходя из имеющихся данных, находить решение задачи или проблемы, с которой ребенок сталкивается впервые и ко всему прочему взрастить сознательную мотивацию к обучению, самоорганизации и саморазвитию.

Моделирование образовательных программ занимает большое место в профессиональной деятельности современного педагога и является процессом поиска решения различных образовательных задач и возможностей развития образовательной деятельности, а также повышения качества и функциональности образования. Одним из средств моделирования выступает использование инновационных педагогических программ в образовательном процессе. Данный вопрос изучался такими ведущими методистами, как Я.А. Коменский, Р. Штейнер (система Вальдорфской педагогики), Пётр Яковлевич Гальперин (теория поэтапного формирования умственных действий), Алексей Николаевич Леонтьев (теории деятельности), огромный вклад в развитие педагогики внес и Л. С. Выготский, открывший множество направлений в педагогике и психологии [4, с. 59]. Каждый из этих людей понимал, что система образования не должна стоять на месте – ей крайне необходимы изменения, инновации.

Само понятие «инновация» подразумевает под собой некое новшество, изменение. Применительно к педагогическому процессу образовательные инновации предполагают изменение одновременно и характера, и способа преподавания: введение новых идей, целей, технологий, подходов, методов обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Именно на младший школьный возраст приходится интенсивное развитие умственных способностей. Использование современных инновационных технологий на этом этапе позволяет сделать процесс обучения наиболее увлекательным и плодотворным.

Для реализации целей образовательных программ начального образования широко используются следующие инновации:

- личностно-ориентированный подход;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;
- введение проектной и исследовательской деятельности;
- система инновационной оценки «Портфолио»;

Личностно-ориентированный подход основан на обеспечении комфортных и безопасных условий для развития и реализации личности ребенка, исходя из его интересов, возможностей и потенциала.

Начальная школа – это первый и важнейший этап в образовательном процессе, поэтому инновации в обучении должны быть направлены, прежде всего, на выработку у маленького человека уверенности в себе и своих силах, создание сильной личности, настроенной на успех в любой области. Личность учащегося в этой технологии ставится в приоритет, а в качестве цели определяется создание наиболее благоприятной среды для совершенствования ребенка с учетом его интересов и собственных жизненных целей.

Технология проблемного обучения – один из способов развития индивидуального и творческого мышления у младших школьников. Обучение через данный метод предусматривает формирование и совершенствование целого ряда интеллектуальных качеств личности. Под руководством педагога дети учатся задавать вопросы, структурировать полученную информацию, выдвигать гипотезы, анализировать суть проблемы, принимая во внимание разные точки зрения, а впоследствии самостоятельно решать трудности, что, бесспорно, пригодится в дальнейшем как при индивидуальной, так и при коллективной работе. Актуальность проблемного обучения определяется активизацией познавательных процессов обучающихся, а также значительным повышением уровня заинтересованности и мотивации к учебной деятельности во время урегулирования возникающих в классе противоречий.

Применение технологии проблемного обучения создает благоприятные условия для развития коммуникативных способностей ребенка и побуждает его к мыслительной деятельности. Кроме того, практика решения учебных проблем оказывает положительное воздействие на психологическое состояние обучающихся, позволяя устранить эмоциональную перегрузку и предотвратить возникновение стрессовых ситуаций в школе, что напрямую способствует оптимизации образовательного процесса в целом.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, направленная на обеспечение возможности сохранения и поддержания здоровья ребенка, формирование у него знаний, умений и навыков для ведения здорового образа жизни. Использование подобных технологий в начальной школе выражается через обучение детей базовым приемам здорового образа жизни; привитие школьникам элементарных навыков личной гигиены; правильную организацию учебной деятельности – чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью – что позволяет равномерно распределить умственную нагрузку во время занятий.

Как писал советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [3, с. 47]. Учитель должен уметь доходчиво объяснять детям ценность осознанного и бережного отношения к своему физическому и психическому состоянию.

Помимо прочего, инновационная деятельность в процессе обучения в начальной школе также включает в себя широкое применение *информационно-коммуникационных технологий* (ИКТ). К ним относят мультимедийные презентации, электронные учебники, образовательные платформы, интерактивные доски. Все эти средства помогают усовершенствовать процесс обучения младших школьников – с помощью наглядных материалов учитель может не только оптимизировать понимание и запоминание учебного материала детьми, но и преобразовать само преподавание, сделав его интереснее и доступнее для современного ученика начальных классов.

В век информационных технологий информатизация учебного процесса является одной из ведущих целей образования, поэтому активное использование ИКТ в школьных классах постепенно становится стандартной процедурой на всей территории страны. Однако для эффективной реализации технологических инноваций в процессе обучения педагогу необходимо понять специфику данного метода, суметь найти и применить на практике его сильные стороны.

Современные школы все чаще внедряют проектную и исследовательскую деятельность в свой образовательный процесс. Впервые технология такого обучения

возникла в США еще в XX веке, она базировалась на принципе «обучение посредством делания», что подразумевало приобретение знаний на основе труда.

Выдающийся русский педагог П. Ф. Каптерев в свою очередь считал, что проектная практика должна быть направлена на всестороннее развитие ума и мышления, поэтому содержание учебных проектов для детей и подростков должны составлять дела, полезные для общности [1, с. 83].

Главная цель введения *проектной и исследовательской деятельности* при обучении младших школьников – стимулировать развитие интеллектуально-творческих способностей детей через приобретение ими научного опыта и последующее совершенствование исследовательских способностей. Преподавание по упомянутой методике поможет заложить идею о направленности учебно-познавательной деятельности детей на результат, который достигается при решении той или иной практической или теоретической задачи.

Система инновационной оценки «Портфолио» – это своеобразный инструмент педагогической поддержки, с помощью которого можно зафиксировать достижения учащегося в различных областях, проследить за прогрессом обучения, измерить вложенные в образовательный процесс усилия и в том числе оценить плоды трудовой деятельности ребенка за определенный период времени. Иными словами, портфолио обеспечивает перенос ударения с того, что младший школьник не знает и не умеет, на те аспекты, с которыми он справляется и в которых может показывать хорошие результаты. Таким образом, это некая форма самовыражения и самореализации маленького человека, достигнутая за счет сотрудничества ученика, педагогов и родителей.

Анализируя примеры инновационных технологий, применяемых в процессе обучения младших школьников, невозможно утверждать, какой из них является наиболее или наименее эффективным. Каждый из методов направлен на достижение цели современного начального образования – формирование общей культуры школьников, духовно-нравственное, социальное, личностное развитие, поддержание физического и психического здоровья учащегося, а также выявление и развитие его творческих способностей.

Широкое использование инновационных технологий в курсе начальной школы

закладывает крепкий фундамент для успешного развития ребенка в современных, постоянно меняющихся условиях.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что введение инновационных технологий в процесс обучения начальных классов положительно влияет на результат и эффективность всей образовательной программы.

Список источников

1. Байбородова Л. В. [и др.]: Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 258 с.
2. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 251 с.
3. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 128 с.
4. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 465 с.